



SIA “RIMAN”

## **Profesionālā vidusskola „RIMAN”**

Izglītības iestādes Reģistrācijas Nr. 3331800005

Patversmes iela 30 k-3, Rīga, LV-1005

Tālrunis 67391447, 26132995

Mājas lapas adrese: [www.riman.lv](http://www.riman.lv)

e-pasts: [riman@inbox.lv](mailto:riman@inbox.lv)

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga 2017

## Profesionālās vidusskolas “RIMAN” pašnovērtējuma ziņojuma struktūra

1. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vispārīgs raksturojums.....	3
2. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darbības pamatmērķi .....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde. ....	7
4. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	8
4.1. Mācību saturs - Profesionālās vidusskolas “RIMAN” īstenotās izglītības programmas .....	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	13
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	13
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	16
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	17
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	18
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	18
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	19
4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....	27
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	27
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	29
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	31
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	31
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	31
4.5. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vide .....	32
4.5.1. Mikroklimate .....	32
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	32
4.6. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” resursi .....	33
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	33
4.6.2. Personālrresursi .....	34
4.7. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	35
4.7.1. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	35
4.7.2. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vadības darbs un personāla vadība.....	35
4.7.3. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” sadarbība ar citām institūcijām .....	36
5. Citi sasniegumi .....	38
6. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” turpmākā attīstība .....	39
Pielikumi.....	40
Profesionālās vidusskolas “RIMAN” pašnovērtējuma kopsavilkums .....	40
Profesionālās vidusskolas “RIMAN” akreditējamo profesionālās izglītības programmu pašnovērtējuma kopsavilkums.....	41

Rīga, 2017.gada 24. oktobrī

## 1. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vispārīgs raksturojums

Profesionālā vidusskola „RIMAN” (līdz 2011.gada 10.martam – Mācību centrs „RIMAN”), ir komercsabiedrības Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “RIMAN” struktūrvienība - privātā profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas atrodas Rīgas pilsētas Ziemeļu rajonā – Sarkandaugavā, Patversmes ielā 30 k-3.

Izglītības procesu Profesionālajā vidusskola “RIMAN” reglamentē Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Skolas Nolikums, dokumenti par izglītības programmu licencēšanu un akreditāciju u.c. normatīvie akti.

Par Mācību centra dibināšanas datumu var uzskatīt 1991.gada 30.septembri, kad Latvijas Republikas Tautas izglītības ministrija SIA „Riman” izsniedz licenci uz pieciem gadiem Mācību centra „Tekstilnieks” izveidošanai un darbībai Rīgā. Mācības mācību centrā uzsāka 153 izglītojamie, kuri uz šo izglītības iestādi pārnāk pēc ražošanas apvienības „Rīgas Manufaktūra” profesionāli tehniskās skolas „Tekstilnieks” likvidācijas 1991.gada 1.novembrī.

Mācību centrā „Tekstilnieks” izglītojamie varēja apgūt sekojošas profesijas: vērpejs, audējs, audējs-vērpejs, remontatslēdznieks, krāsošanas iekārtu meistara palīgs, elektriķis un gāzes-elektrometinātājs.

1995.gada 22.augustā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija SIA „Riman” izsniedz licences pagarinājumu uz pieciem gadiem par tiesībām veikt mācību procesu arodskolā un tad arī tiek mainīts Mācību centra ”Tekstilnieks” nosaukums uz Mācību centrs „RIMAN” (sāsinājums no vārdiem “Rīgas Manufaktūra”).

Laika periodā no 1995. līdz 2006.gadam Mācību centrā “RIMAN” izglītojamie apguva profesijas: pavārs, konditors, bārmenis-viesmīlis, šuvēja, mazumtirdzniecības veikala pārdevējs, audiovizuālas iekārtas mehāniķis, frizieris, vizāžists, nagu kopšanas speciālists, grāmatvedis, datortehnikas mehāniķis, autoelektriķis.

Kopš 2007.gada Mācību centrs īstenoja profesionālās vidējās, arodirglītības un tālākizglītības programmas un piedāvāja apgūt profesijas: ēdināšanas pakalpojumu speciālists, restorānu pakalpojumu speciālists, pavārs, konditors, viesnīcu pakalpojumu speciālists, frizieris, frizūru modelētājs, vizāžists, datorsistēmu tehniķis, autoelektriķis.

2011.gada 10.martā izglītības iestāde “Mācību centrs “RIMAN” atbilstoši īstenojamo izglītības programmu statusam mainīja nosaukumu uz Profesionālā vidusskola “RIMAN” (turpmāk tekstā - Skola).

Skolai pašlaik ir 26 gadi. Šajā laika posmā jau vairāki tūkstoši jauno cilvēku ir absolvējuši privāto mācību iestādi un ieguvuši profesiju ēdināšanas, viesnīcu un restorānu pakalpojumu specialitātēs, skaistumkopšanas nozarē, datoru tehnoloģijas un automobiļu remonta un diagnostikas sfērā.

Skolā var apgūt mūsdienas aktuālās profesijas, kuras ir pieprasītas ne tikai Latvijā, bet arī citās Eiropas valstīs. Skolā profesionālo izglītību var iegūt 9. un 12. klašu absolventi, kā arī tie, kuriem jau ir dzīves un profesionālā pieredze, un tie, kuri ir nolēmuši mainīt profesiju, vai apgūt vēl kādas jaunas kompetences.

Skolas uzdevums ir organizēt tādu izglītības vidi, kurā izglītojamais mācās dzīvot pilnvērtīgi, ir atbildīgs, spēj izvirzīt dzīves mērķus un sasniegt tos, ir radoša, brīva, uzņēmīga un patstāvīga personība, kura saglabā savu identitāti mainīgos apstākļos un ir konkurētspējīga darba tirgū. Skolā notiek sagatavošanās dzīvei un darbam plašam profesiju lokam – pavārs, konditors, restorānu pakalpojumu speciālists, frizieris, vizāžists, autoelektriķis, datorsistēmu tehniķis.

Skolas mācību process tiek nodrošināts ēkā Patversmes ielā 30 k-3, Rīgā, LV-1005.

Līdz 2016./2017. mācību gadam Skola īstenoja divas profesionālās vidējās izglītības programmas (“Datorsistēmas”, kvalifikācija: datorsistēmu tehniķis un “Autotransports”, kvalifikācija: autoelektriķis), divas arodizglītības programmas (“Ēdināšanas pakalpojumi”, kvalifikācija: pavārs; “Frizieru pakalpojumi”, kvalifikācija: Frizieris), 8 tālākizglītības programmas: “Ēdināšanas pakalpojumi” (trīs programmas – kvalifikācijas: pavārs, konditors, ēdināšanas pakalpojumu speciālists), “Restorānu pakalpojumi” (kvalifikācija: restorānu pakalpojumu speciālists) “Frizieru pakalpojumi” (kvalifikācija: frizieris), “Dekoratīvā kosmētika” (kvalifikācija: vizāžists), “Autotransports” (kvalifikācija: autoelektriķis), “Datorsistēmas” (kvalifikācija: datorsistēmu tehniķis) un divas profesionālās pilnveides izglītības programmas: “Datorsistēmu tehnoloģijas” un “Automobiļu diagnostika un remonts”.

Pašlaik, t.i. 2017./2018. mācību gadā Skola īsteno sekojošas izglītības programmas: viena arodizglītības programma – Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija: Pavārs); 7 tālākizglītības programmas: “Ēdināšanas pakalpojumi” (divas programmas – kvalifikācijas: pavārs, konditors), “Restorānu pakalpojumi” (kvalifikācija: restorānu pakalpojumu speciālists) “Frizieru pakalpojumi” (kvalifikācija: frizieris), “Dekoratīvā kosmētika” (kvalifikācija: vizāžists), “Autotransports” (kvalifikācija: autoelektriķis), “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” (kvalifikācija: datorsistēmu tehniķis) un divas profesionālās pilnveides izglītības programmas: “Datorsistēmu tehnoloģijas” un “Automobiļu diagnostika un remonts”.

2016./2017. mācību gadā Skolā arodizglītības programmā mācījās 36 izglītojamie, kuri dzīvo Rīgā un citās Latvijas pilsētās un rajonos. Profesionālās tālākizglītības programmās 2016./2017.m.g. mācījās 155 cilvēki; profesionālās pilnveides izglītības programmās – 42 izglītojamie.

2017./2018. mācību gadā arodizglītības programmā mācības uzsāka 8 izglītojamie; tālākizglītības programmās – 78 izglītojamie; profesionālās pilnveides izglītības programmās – 15 izglītojamie.

Uz 2017.gada 1.oktobri kopējais izglītojamo skaits skolā visās izglītības programmās: 201 izglītojamais.

## 2. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darbības pamatmērķi

Skolas darbības pamatmērķi ir, pilnveidojot izglītības procesa kvalitāti un efektivitāti, nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt jaunas zināšanas un prasmes, iegūt profesiju, atbilstoši izglītojamā un darba tirgus prasībām, veidot izglītojamajos vēlmi turpināt tālākizglīties.

2.tabula

Skolas darbības prioritārie virzieni un uzdevumi

Darbības virziens; uzdevums	Izpilde vai rezultāts
Izglītības programmu satura aktualizācija, izglītības programmu licencēšana un akreditācija, saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām	2016./2017. mācību gadā ir aktualizēts īstenojamo arodizglītības un tālākizglītības programmu saturs, atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 8.marta noteikumos Nr.144 „Grozījumi Ministru kabineta 2000.gada 27.jūnija noteikumos Nr.211 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” noteiktajam. Izglītības programmās iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kā arī aktualizēti izglītības programmu mācību plāni, mācību priekšmetu saturs, izmantoto avotu saraksts. Atbilstoši Ministru kabineta 2017.gada 13.jūnija noteikumos Nr.322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” noteiktajam, sakarā ar izmaiņām izglītības programmu kodos un/vai kopu nosaukumos ir mainītas īstenojamo programmu licences.
Izglītības procesa norises un tā rezultātu analīze visos mācību-metodiskā darba organizatoriskos līmeņos	1) Izglītības procesa analīze notiek regulāri gan pedagogu sapulcēs, gan Skolas vadības sēdēs. Arodizglītības programmas mācību grupu kuratori 2 reizes mācību gadā gatavo ziņojumu (noteiktas formas atskaites) par izglītojamo sekmēm, nodarbību apmeklētību, potenciālu un motivāciju profesijas apguvē. Tālākizglītības programmu mācību grupu kuratori informē skolas vadību par izglītojamo nodarbību apmeklētību, potenciālu un motivāciju profesijas apguvē. Skolas vadība apkopo un analizē sniegto informāciju. Nepieciešamības gadījumā notiek individuālais darbs ar izglītojamo. 2) Skolas vadība novēro mācību nodarbības; analizē nodarbību norisi; sniedz pedagogiem nepieciešamo konsultatīvo palīdzību. Tiek noformētas stundu novērošanas lapas.
Metodiskā darba pilnveide izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā	1) Skolā izveidota metodiskā komisija, kurā darbojas trīs metodiskās darba grupas sekojošās izglītības programmās: apvienotā - „Ēdināšanas pakalpojumi” , „Restorānu pakalpojumi”; apvienotā – „Frizieru pakalpojumi” un „Dekoratīvā kosmētika”; apvienotā „Datorsistēmas” un „Autotransports”. Metodiskās darba grupas strādā pie mācību priekšmetu programmu aktualizācijas; izstrādā izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudes darbu saturu; apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; analizē kvalifikācijas eksāmenu rezultātus.

	<p>2) Īstenotā ESF projekta ietvaros izstrādāti metodiskie un mācību materiāli, kas tiek izmantoti mācību procesā. E-vidē izmantojamie metodiskie materiāli un prezentācijas izstrādāti izglītības programmu „Autotransports”, „Datorsistēmas”, „Ēdināšanas pakalpojumi” un „Frizieru pakalpojumi” īstenošanas uzlabošanai un ir pieejami Skolas mājas lapā <a href="http://www.riman.lv">www.riman.lv</a> sadaļā „Projekti” apakšsadaļā „Projekta ietvaros izstrādātie metodiskie materiāli”.</p>
<p>Pedagogu inovatīvā potenciāla pilnveidošana, tālākizglītības iespējas</p>	<p>1) Pedagogi plaši izmanto multimediju tehniku mācību procesā, t.sk. projektoru un datoru; Internet resursus. Visiem skolotājiem ir pieejami nepieciešamie tehniskie līdzekļi nodarbību vadīšanai.</p> <p>2) Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un prasmes profesionālajos semināros unursos. Laika periodā no 2015. līdz 2017. gadam <u>12</u> pedagogi ieguva sertifikātus un apliecības par dažādu kursu apguvi.</p>
<p>Izglītojamo audzināšanas darba koordinēšana. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem</p>	<p>1) Audzināšanas darbību arrodizglītības programmas mācību grupā/-ās plāno un organizē grupas audzinātājs (kurators). Mācību grupās notiek tematiskās audzināšanas stundas, kuru uzmanības centrā ir personības attīstības jautājumi; prasmju adaptēties mainīgajā sociālajā vidē attīstīšana; saskarsmes un sadarbības prasmju pilnveidošana. Grupu audzināšanas darba plānā ir ietverti temati kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām.</p> <p>2) Veselības dienas / ekskursiju organizēšana: organizētas tradicionālās „Rudens ekskursijas” I un II kursa grupās, t.sk. muzeju, Vecrīgas, Brīvdabas muzeja, tematisko izstāžu u.c. apmeklēšana.</p> <p>3) Vecāku sapulces arrodizglītības programmas I kursa mācību grupā notiek septembrī/oktobrī, ar mērķi iepazīstināt izglītojamo vecākus ar Skolas prasībām, ar mācību procesa organizēšanas kārtību.</p> <p>4) Sadarbība ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem: notiek regulāri un/vai pēc nepieciešamības. Grupu audzinātāji informē vecākus par izglītojamo sekmēm, kavējumiem, disciplīnu un mācību apmaksu.</p> <p>5) Dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšana atbilstoši svētku tematikai un Skolas tradīcijām.</p> <p>6) Skolas noformēšana svētku dienās. Atbilstoši Latvijas svētku un atceres dienu kalendāram notiek skolas telpu un informatīvo stendu noformēšana.</p>

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas un atsevišķu profesionālās izglītības programmu akreditācija notika 2005.gada septembrī un decembrī, 2006.gada decembrī, 2007.gada maijā un 2009.gada februārī. Ekspertu komisijas ziņojumos norādītie ieteikumi (rekomendācijas) tika ievēroti un plānveidīgi izpildīti Skolas turpmākajā darba procesā.

2012.gada janvārī uz maksimālo termiņu (seši gadi, t.i. līdz 31.01.2018.) ir akreditētas 13 profesionālās izglītības programmas, t.sk. „Datorsistēmas”, „Autotransports”, „Ēdināšanas pakalpojumi”, „Frizieru pakalpojumi”, „Dekoratīvā kosmētika”, „Viesnīcas pakalpojumi”.

2014.gada 09.jūlijā Skola ir akreditēta līdz 2018.gada 31. janvārim.

2015.gadā ir aktualizēta, nolīcencēta un akreditēta līdz 2021.gada 31.martam profesionālās tālākizglītības programma 30T 811 04 1 Restorānu pakalpojumi (kvalifikācija “Restorānu pakalpojumu speciālists”).

#### 4. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. Mācību saturs - Profesionālās vidusskolas “RIMAN” īstenotās izglītības programmas

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība atbilstoši normatīvo aktu prasībām, īstenojot licencētas un akreditētas izglītības programmas.

3.tabula

##### Profesionālās pilnveides izglītības programmas

*Profesionālās izglītības kvalitātes indikators “Dalība profesionālās izglītības programmās” I*

Izglītības programmas nosaukums / Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits					
	Nr.	Datums		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.	
				Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Datorsistēmu tehnoloģijas 20P 481 01	P-6643	06.09.2012.	30.01.2018.	27	23	25	21	15	
Datorsistēmu tehnoloģijas 20P 483 01 1	P-15849	21.08.2017.		-	-	-	-	15	
Automobiļu diagnostika un remonts 20P 525 01 1	P-6642	06.09.2012.	30.01.2018.	20	16	19	18	11	

4.tabula

##### Profesionālās izglītības programmas (profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, profesionālās tālākizglītības programmas)

*Profesionālās izglītības kvalitātes indikators “Dalība profesionālās izglītības programmās” II*

Izglītības programmas nosaukums / Kods	Piešķiramā kvalifikācija	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits			
		Nr.	Datums		2014. 01. oktobrī	2015. 01. oktobrī	2016. 01. oktobrī	2017. 01. oktobrī
Datorsistēmas 33 481 01	Datorsistēmu tehniķis	P-4498	29.03.2011.l līdz 14.06.2016.	30.01.2018.	19	12	-	-
Autotransports 33 525 01	Autoelektriķis	P-5803	14.11.2011.	30.01.2018.	14	6	-	-
Frizieru pakalpojumi 32 815 02	Frizieris	P-5805	14.11.2011.	30.01.2018.	3	-	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi 32 811 02	Pavārs	P-5804	14.11.2011.	30.01.2018.	63	37	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi 32 811 02 1		P-14429	09.08.2016.		-	-	34	28
Datorsistēmas 30T 481 01	Datorsistēmu tehniķis	P-5742	17.10.2011.	30.01.2018.	3	3	7	-
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli 30T 483 01 1		P-15850	21.08.2017.		-	-	-	13



Autotransports 30T 525 01	Autoelektriķis	P-5754	01.11.2011.	30.01.2018.	19	5	-	-
Autotransports 30T 525 01 1		P-15850	21.08.2017.		-	-	-	13
Restorānu pakalpojumi 30T 811 04 1	Restorānu pakalpojumu speciālists	P-15855	21.08.2017.	31.03.2021.	2	3	1	3
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	P-4503	29.03.2011.	30.01.2018.	20	10	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02 1		P-15854	21.08.2017.		-	-	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02	Pavārs	P-5740	14.10.2011.	30.01.2018.	95	83	83	-
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02 1		P-15852	21.08.2017.		-	-	-	65
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02	Konditors	P-5741	14.10.2011.	30.01.2018.	8	9	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi 20T 811 02 1		P-15853	21.08.2017.		-	-	-	7
Frizieru pakalpojumi 20T 815 02	Frizieris	P-5743	17.11.2011.	30.01.2018.	17	17	21	-
Frizieru pakalpojumi 20T 815 02 1		P-15857	21.08.2017.		-	-	-	15
Dekoratīvā kosmētika 20T 815 01	Vizāžists	P-4843	16.06.2011.	30.01.2018.	10	9	26	-
Dekoratīvā kosmētika 20T 815 01 1		P-15856	21.08.2017.		-	-	-	14

Informācija par Skolā īstenojamām profesionālās izglītības programmām:

- 1) Arodizglītības programma 32 811 02 1 „Ēdināšanas pakalpojumi”, kvalifikācija – **pavārs** (otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis); mācību ilgums – trīs gadi. Mācību valoda: krievu.
- 2) Tālākizglītības programma 20T 811 02 1 „Ēdināšanas pakalpojumi”, kvalifikācija – **pavārs** (otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 640 stundas. Mācību valodas: latviešu / krievu.
- 3) Tālākizglītības programma 20T 811 02 1 „Ēdināšanas pakalpojumi”, kvalifikācija – **konditors** (otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 640 stundas. Mācību valodas: latviešu / krievu.

Programmas, kvalifikācijas “Pavārs” (profesijas kods: 5120 02) iegūšanai, izstrādātas pamatojoties uz Ministru kabineta 2000. gada 27.jūnija noteikumiem Nr. 211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” (turpmāk – MK noteikumi Nr.211) un to grozījumu prasībām un saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2010.gada 11.oktobra iekšējo noteikumu Nr.22 “Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība” noteiktajām. Programmu īstenošanas mērķi un uzdevumi, mācību priekšmetu saturs atbilst profesijas standarta PS0003 prasībām. 2016. gadā programmas tika aktualizētas atbilstoši MK noteikumu grozījumu prasībām. Programmās iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kā arī veikti arodizglītības programmas mācību plāna grozījumi.

Programma, kvalifikācijas “Konditors” (profesijas kods: 7512 06) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz 2002.gada 12. martā apstiprinātu profesijas standartu PS0002. 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

- 4) Tālākizglītības programma 30T 811 04 1 „Restorānu pakalpojumi”, kvalifikācija – **restorānu pakalpojumu speciālists** (trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 960 stundas. Mācību valoda: latviešu.

Programma, kvalifikācijas “Restorānu pakalpojumu speciālists” (profesijas kods: 5120 04) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz profesijas standartu PS0180. 2016. un 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Programma ir akreditēta līdz 2021.gada 31.martam.

- 5) Tālākizglītības programma 20T 815 02 1 „Frizieru pakalpojumi”, kvalifikācija – **frizieris** (otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 640 stundas. Mācību valodas: latviešu / krievu.

Programma, kvalifikācijas “Frizieris” (profesijas kods: 5141 01) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz 2011.gada 26.janvārī apstiprinātu profesijas standartu PS0043. 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

- 6) Tālākizglītības programma 20T 815 01 1 „Dekoratīvā kosmētika”, kvalifikācija – **vizāžists** (otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 640 stundas. Mācību valoda: krievu.

Programma, kvalifikācijas “Vizāžists” (profesijas kods: 5142 05) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz 2013.gada 30.janvārī apstiprinātu profesijas standartu PS0084. 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

- 7) Tālākizglītības programma 30T 483 01 1 “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, kvalifikācija – **datorsistēmu tehniķis** (trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 960 stundas. Mācību valoda: krievu.

Programma, kvalifikācijas “Datorsistēmu tehniķis” (profesijas kods: 3513 01) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz 2013.gada 20.martā apstiprinātu profesijas standartu PS0122. 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

- 8) Tālākizglītības programma 30T 525 01 1 “Autotransports”, kvalifikācija - **autoelektriķis** (trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis); 960 stundas. Mācību valoda – krievu.

Programma, kvalifikācijas “Autoelektriķis” (profesijas kods: 7412 15) iegūšanai, izstrādāta, pamatojoties uz 2006.gada 21.jūnijā apstiprinātu profesijas standartu PS0353. 2017.gadā programma tika aktualizēta, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

Skolā īstenojamo programmu apraksts ir pieejams mājas lapā [www.riman.lv](http://www.riman.lv)

5.tabula

*Profesionālās izglītības kvalitātes indikators „Dalība profesionālās izglītības programmās”***Arodizglītības programma** (kvalifikācijas ieguves periods 2015.-2017.gadi)

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmu īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kursā)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32 811 02	3 gadi	uz 2012.g 1.oktobrī 43	30	1 (neieradās uz PKE)	12
				uz 2013.g 1.oktobri 26	14	-	7 (6 - pārcelti tālākizglītības programmā)
				uz 2014.g 1.oktobri 13	7	-	5 (1-pārcelts tālākizglītības programmā)

*Piezīme:* Izglītojamo skaita izmaiņas un to cēloņus izglītības programmas īstenošanas periodā Sk. sadaļā 4.4. “Atbalsts izglītojamajiem”

6.tabula

**Tālākizglītības programmas** (kvalifikācijas ieguves periods: 2017.gads)*Piezīme: 2015.g. un 2016.g. Sk. 9.3. un 9.4.tabulās)*

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmu īstenošanas periodā			
				Uzņemti izglītības programmā	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	20T 811 02	1 gads	17	10	1-nav pielaists	2 (un 2- pārcelti kursu grupa)
			2 gadi	uz 2015.g 1.oktobri 41	37	2 (1-neieradās uz PKE; 1-nav pielaists)	2
			6 mēn.	17	13	2 (1-neieradās uz PKE; 1-nav pielaists)	2
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	20T 811 02	6 mēn.	5	5	-	-
Frizieru pakalpojumi	Frizieris	20T 815 02	2 gadi	uz 2015.g 1.oktobri 9	-	-	1
Dekoratīvā kosmētika	Vizāžists	20T 815 01	2 gadi	uz 2015.g 1.oktobri 7	6	-	1
Autotransports	Autoelektriķis	30T 525 01	960 st.	5	5	-	-
Datorsistēmas	Datorsistēmu tehniķis	30T 481 01	960 st.	6	6	-	-

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencēto izglītības programmu saturam. Izglītības programmas profesionālais saturs nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību profesijas standarta pamatprasībām.

Pedagogiem ir vienmēr pieejams Skolas vadības atbalsts, nepieciešamā informācija un resursi izglītības programmu aktualizācijai. Skola atbalsta pedagogus, sniedzot nepieciešamo informāciju un resursus, kas nepieciešami izglītības programmu īstenošanā, Skolas vadība sadarbojas ar pedagogiem programmu īstenošanā un mācību priekšmetu satura aktualizēšanā un pilnveidē.

Arodizglītības programmu īsteno saskaņā ar mācību plānu un mācību procesa grafiku, nodrošinot mācību pēctecīgu vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu satura apguvi, kā arī praktiskās mācības Skolas darbnīcā (pavāru laboratorijā).

Tālākizglītības programmas īsteno saskaņā ar mācību plānu, nodrošinot profesionālo mācību priekšmetu satura apguvi teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās.

Sastādot mācību nodarbību (stundu) sarakstu tiek ņemts vērā izglītības programmas mācību plāns. Mācību nodarbību saraksts parasti tiek izstrādāts divām mācību nedēļām, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību un mijiedarbību, apstiprināts un pieejams pedagogiem un izglītojamajiem. Nepieciešamības gadījumā nodarbību saraksta izmaiņas informācijas stendā tiek izliktas līdz iepriekšējās dienas plkst.12:00. Ar izmaiņām pedagogi un izglītojamie tiek savlaicīgi iepazīstināti.

Mācību slodze nedēļā nepārsniedz izglītības programmā un Skolas Nolikumā paredzēto.

Visām Skolā īstenojamām izglītības programmām ir nepieciešamā materiāltehniskā bāze, kā arī specializētas mācību telpas praktisko mācību nodrošināšanai.

Pateicoties Skolā īstenojamam ESF projektam no 2010. līdz 2012.g. papildināta mācību un profesionālās literatūras bibliotēka visām izglītības programmām. Iegādātas 379 grāmatas, kopā 129 nosaukumi. Uz 2017.gada septembri Skolas bibliotēkas grāmatu krājumu kopskaits ir ap 2000 eksemplāru.

Vērtējums: *Labi*

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā mērķtiecīgi notiek mācību procesa norises kontrole un pedagogu darba kvalitātes novērtēšana.

Daudzi pedagogi mācību nodarbībās izmanto savus sagatavotos mācību materiālus un pārbaudes darbus. Pedagogiem ir izstrādāts sava mācību priekšmeta metodiskā nodrošinājuma apraksts (Skolas izstrādāta veidlapa), kurā iekļauta sekojoša informācija: ziņas par mācību priekšmeta programmu; literatūra: izmantojamo mācību un izziņas grāmatu saraksts; izmantojamo uzskates līdzekļu saraksts; izmantojamo Internet resursu saraksts; tematisko prezentāciju saraksts; materiāli zināšanu un prasmju pārbaudei: testi, uzdevumi, ieskaišu jautājumi utt., t.sk. vērtēšanas kārtība (kritēriji, vērtēšanas skala).

Daži pedagogi ir izveidojuši elektroniskus mācību līdzekļus, t.sk. mācību satura prezentācijas materiālus. Metodiskie materiāli, kuri izveidoti ESF projekta ietvaros ir ievietoti arī Interneta vidē Skolas mājas lapā.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai un tās saturam. Pedagogi savā darbā izmanto gan individuālās mācību metodes, gan grupu darbu, kā arī nodarbību organizēšanas metodiskos paņēmienus, tādus kā lekcija, darbs grupās (vai pāros), demonstrējumi, diskusijas, mācību ekskursijas, semināri.

Regulāri notiek mācību nodarbību novērošana no Skolas vadības puses. Tas rosina pedagogus gatavot interesantākas nodarbības, dažādot mācību metodes.

Novērojumi:

- Visi pedagogi ir kompetenti savā mācību priekšmetā; pasniedz aizraujoši, strādā ar interesi;
- Praktiskās mācības visās programmas notiek ciešā kontaktā ar izglītojamajiem; nepieciešamības gadījumā ir nodrošināta individuāla pieeja;
- Lielākā pedagogu daļa mācību nodarbībās izmanto modernas tehnoloģijas, t.sk vizualizē informāciju, izmantojot datoru un projektoru.
- Nepieciešams vairāk izmantot tādas mācību metodes, kas rosina izglītojamos uz sadarbību un savstarpējo komunikāciju. Mācību rezultāti, to saistība ar nodarbības norises kvalitāti, tiek apspriesti pedagogu sanāksmēs un ar Skolas vadību.

Grupu kuratori un mācību priekšmetu pedagogi pievērš lielu uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem.

Izglītojamo sasniegumi mācībās (zināšanu un prasmju vērtējumi) un nodarbību kavējumi tiek atzīmēti mācību nodarbību uzskaites žurnālos. Nodarbību uzskaiti un žurnālu aizpildīšanu kontrolē Skolas direktore un veic ierakstus par to rezultātu. Nepilnības, kas tiek atklātas šādās pārbaudēs tiek pārrunātas ar pedagogiem individuāli.

Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, iesaistot izglītojamos praktiskajos darbos.

Izglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi” (kvalifikācijas: pavārs un konditors) izglītojamie praktiskās iemaņas ēdienu gatavošanā apgūst labi aprīkotā specializētā darbnīcā (laboratorijā).

Izglītības programmas „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” izglītojamiem mācības notiek specializētajās datorklasēs.

Izglītības programmas „Autotransports” izglītojamiem ir pieejami labi uzskates līdzekļi par automobiļu uzbūvi, automobiļu sistēmām, mehānismiem un mezgliem. Praktiskās mācībās izglītojamie veic automobiļu elektroiekārtu diagnostiku, izmantojot datorizēto diagnosticējošo aparāturu.

Izglītības programmu “Frizieru pakalpojumi” un “Dekoratīvā kosmētika” izglītojamie praktiskās iemaņas apgūst speciāli aprīkotas telpās.

Kvalifikācijas prakses (turpmāk – prakse) visās izglītības programmās notiek saskaņā ar 20.11.2012. LR MK Noteikumiem Nr. 785. „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” un atbilstoši izglītības programmas kvalifikācijas prakses programmai. Prakses norisi koordinē mācību grupu kuratori un Skolas direktore. ESF projekta ietvaros izstrādāts metodiskais līdzeklis izglītojamiem un pedagogiem par kvalifikācijas prakses organizēšanu „Praktikanta rokasgrāmata”. Materiāls ir pieejams Skolas mājas lapā [www.riman.lv](http://www.riman.lv) sadaļā „Projekti”.

Izglītojamie ir nodrošināti ar kvalifikācijai atbilstošu prakses vietu uzņēmumā, noslēdzot trīspusējo līgumu par prakses norisi.

Katram praktikantam nozīmēts prakses vadītājs no Skolas puses – parasti grupas audzinātājs (kurators), kurš atbild par prakses īstenošanu, kontaktējās ar darba devēju vai prakses vadītāju prakses vietā, pārbauda prakses norisi, sniedz padomu prakses dokumentācijas noformēšanā. Izglītojamiem jāaizpilda prakses dienasgrāmata vai prakses pārskats. Prakses vadītājs no prakses vietas sniedz atsaukumi par praktikanta sagatavotību un attieksmi pret darbu un veicamiem pienākumiem (praktikanta raksturojums). Prakses noslēgumā notiek prakses dokumentācijas pieņemšana ar praktikanta atskaiti par prakses norisi.

Skolas vadība apkopo informāciju par prakses vietām un aktualizē prakses vietu sarakstu.

Mācību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvai norisei, Skola uztur sistemātiskus sakarus ar darba devējiem.

Praktiskās mācības Skolā līdz kvalifikācijas praksei tiek organizētas vizāžistu, frizieru un datorsistēmu tehniķu specialitāšu izglītojamiem. Izglītības programmu „Autotransports” un „Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamiem Skolā notiek tikai laboratorijas darbi (praktiskās nodarbības). Mācību praksi un kvalifikācijas praksi šo programmu izglītojamie apgūst uzņēmumos, kuri spēj nodrošināt praktisko mācību programmu prasības.

Mācību un kvalifikācijas prakse Skolas izglītojamiem notiek dažādos republikas uzņēmumos. Piemēram:

Pavāri – SIA “Pica LT”, Restorāns “Māja”, SIA “Holding kompānija Raba”, SIA “Reaton ltd”, restorāns “Locale”, restorāns “Gastronome”, SIA “Hotel Grand Palace”, SIA “Lakshmi”, krogs “Avene”, kafejnīca “Mākonis”, restorāns “Talifa”, SIA “Gardumiņš”, SIA “Armenia”, “IL Patio”, SIA “GMI6 Catering”, SIA “Magna”, SIA “ECO Catering”, SIA “Maxima Latvia”, restorāns “Nordeķu karote”, restorāns „Bibliotēka nr.1.”, SIA “Garden Palace”, SIA “Brasero”, SIA “Bodo” restorāns “Lidojošā varde”, “Baltic Beach Hotel”, kafejnīca “Asado”, SIA “Dzirnavu taka”, SIA “Hercogs H”, SIA “Alikante”, SIA “Orizzonte”, SIA “Ļenata”, restorāns “Il Cibo Del Papa”, SIA “Pusbalsī”, SIA “Stollom”, kulinārija “Mego”,

bārs “Coco Loco”, SIA “Viesis restorāns “Irina”, kafejnīca “Smilšu kaste”, restorāns “Džuljete”, SIA “Aqua Luna”, SIA “RIN-Stars”, SIA “Soul Kitchen”, SIA “Ļenova” u.c.

Konditori – SIA “Springhill Solutions”, SIA “Kūciņbārs”, PII nr.229., SIA „Nomeda”, SIA „Sala”, restorāns „Kaļķu vārti”.

Frizieru specialitātē – SIA “Sabotaže”, Salons “Maija”, Salons “Double Sun”, SIA “Kristi N.A”.

Autoelektriķi – autoservisos SIA “Garants auto”, SIA “Domeniks”, SIA „Skorpio N”, SIA “Bavaria auto”, SIA “Knat Drive”, SIA “Karats auto”, SIA “MG Motors”, SIA “Autoforma”, IK “Bless Motors”, SIA “Track Pro serviss”, SIA “Moller Auto Krasta”, SIA “TVF”, SIA “Taksi Radio Pluss”, SIA “K Serviss”, SIA “Mono – ITC Iveco”, SIA “Mikrobus”.

Datorsistēmu tehniķi – SIA “AR25”, A/S Rīgas elektromehāniskā rūpnīca, SIA “SAVE.LV”, SIA “Comlain”, SIA “Skandinavian auto”, SIA “Nila 2000”, Rīnūžu vidusskola, SIA “GGWP”.

Darba devēji ir iesaistīti kvalifikācijas prakses norises procesā un daži no viņiem arī profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisijas darbā.

#### Profesionālās izglītības kvalitātes indikators “Apgūto prasmju izmantošana darba vietā”

Izglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamo mācību procesā apgūto prasmju pieprasījums darba tirgu ir augstā līmenī. Izglītojamo iekārtošana mācību vai kvalifikācijas praksē nesagādā grūtības, jo Skolai ir nodibināti labi kontakti ar ēdināšanas pakalpojumu nozares uzņēmumiem. Skolā ir potenciālo prakses vietu datu bāze (saraksts ar kontaktiem), arī uzņēmumi paši pieprasa praktikantus, sūtot pieprasījumu uz Skolas e-pastu. Ņemot vērā, ka ēdināšanas pakalpojumu nozarē pastāv liela darbinieku (pavāru) rotācija, iekārtoties praksē vai nodibināt darba attiecības ar darba devēju topošiem pavāriem vai konditoriem nav grūti.

Skaistumkopšanas nozares izglītības programmu “Frizieru pakalpojumi” un “Dekoratīvā kosmētika” izglītojamo prasmes arī ir pieprasītas, bet šai pakalpojumu sfērai ir sava specifika, jo lielāka nozares speciālistu daļa ir pašnodarbinātas personas, kuras realizē savas profesionālās kompetences dibinot personīgus kontaktus ar klientiem, vai strādājot skaistumkopšanas salonos, frizētavās, vai piedaloties dažādu kultūras pasākumu dalībnieku vizuālā tēla veidošanā.

Izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” izglītojamo profesionālās prasmes ir pieprasītas jebkurā uzņēmumā, kur ir datortehnika vai darbojas datortīkli. Absolventi strādā loģistikas centros, lielveikalu tīklos, apkalpo datorus skolās vai turpina mācības informācijas tehnoloģiju specialitātēs augstskolās.

Izglītības programmas “Autotransports” izglītojamie praktizējās autoservisos, autodarbnīcās, transporta uzņēmumos un automobiļu tirdzniecības vietās, ka arī turpina mācīties Rīgas Tehniskajā universitātē mašīnzinību fakultātē.

#### Secinājumi:

- Skolā esošie resursi (materiāli tehniskā bāze, pedagoģiskais personāls) nodrošina izglītības programmu prasību (mērķu un uzdevumu) izpildi.
- Pedagogi prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos analizēt, izteikt savu viedokli, uzklausa, palīdz risināt problēmsituācijas.
- Izglītojamiem ir iespējas uzlabot savas zināšanas vai labot vērtējumus, apmeklējot papildus konsultācijas, individuāli vienojoties ar pedagogiem.

*Nepieciešamais:*

- daudzveidot metodiskos paņēmienus, lai nodrošinātu izglītojamiem ar dažādu pamatizglītības apguves līmeni iespēju veiksmīgi apgūt arodizglītības programmu.
- mērķtiecīgāk strādāt pie izglītības programmas satura apguves nodrošināšanas bilingvāli.

Vērtējums: *Labi***4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Uzsākot mācību priekšmeta satura apguvi, pedagogs informē izglītojamos par mācību priekšmetā apgūstamajām tēmām, zināšanu vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem mērķiem.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību darbu, izvirza izglītojamiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz izglītojamiem izveidot mācību motivāciju.

Skolā izstrādāts Nolikums “Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”.

Izglītojamo sekmes atspoguļojas mācību nodarbību uzskaites žurnālos.

Arodizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kvalifikācija – Pavārs) mācību plānā paredzētajos mācību priekšmetos notiek sesijas eksāmeni. Par eksāmenu norisi un rezultātiem tiek noformēti eksāmenu protokoli.

Izglītojamo sekmes tiek analizētas pedagogu pārrunās ar Skolas vadību, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs.

Grupu audzinātāji regulāri informē vecākus, ja izglītojamam ir problēmas ar uzvedību, mācībām, kavējumiem.

Izglītojamo kavējumi tiek atzīmēti mācību nodarbību uzskaites žurnālos. Grupu audzinātāji praktizē individuālu pieeju „kavētājiem”, veic kavējumu analīzi, savu iespēju robežās, palīdz risināt iespējamās kavējumu problēmas.

Mācību nodarbībās pedagogi arvien biežāk izmanto portatīvo datoru un projektoru. Izglītojamie gatavo prezentācijas mācību priekšmeta programmas ietvaros vai/un papildus programmā noteiktajam. Tas attīsta gan analītisko domāšanu, gan patstāvīgas mācīšanās prasmes, gan prezentācijas prasmes.

Izglītojamie piedalās Skolā organizētajos pasākumos, kā arī ārpus Skolas organizētajos pasākumos, t.sk. konkursos, skatēs, izstādēs. Izglītības programmu „Frizieru pakalpojumi” un „Dekoratīvā kosmētika” izglītojamos regulāri aicina piedalīties modeļu sagatavošanā modes skatēm, vai dažādu pasākumu dalībnieku tēla veidošanā. 2016./2017. mācību gadā šo programmu izglītojamie piedalījās profesionālās meistarības konkursā skaistumkopšanas nozares profesionālās izstādes “Expo Beauty- 2017” ietvaros.

Kopumā izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret Skolu un arī pret mācību procesu.

*Secinājumi:*

- Mācīšanās procesā pedagogi rosina izglītojamos apgūt pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas, mācīšanās un sadarbības prasmes.

*Nepieciešamais:*

- Strādāt pie izglītojamo paškontroles prasmes attīstīšanas, lai uzlabotu viņu attieksmi pret mācībām.

Vērtējums: *Labi*



### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanā ievēroti mācību sasniegumu vērtēšanas principi - pārbaudes obligātums, vērtējuma skaidrība, vērtēšanas formu dažādība, vērtējumu biežums.

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana tiek organizēta atbilstoši konkrētā mācību priekšmetu programmai un mācību plānam un saskaņā ar „PVS „RIMAN” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Pedagogi plāno un informē izglītojamos par mācību priekšmetā plānotiem pārbaudes darbiem. Pedagogiem ir izstrādāts, saskaņā ar sava mācību priekšmeta programmu, “Zināšanu un prasmju obligāto pārbaudes darbu saraksts” (Skolas izstrādāta veidlapa). Uzsākot pārbaudes darbu, izglītojamie pārzina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pedagogi pamato izglītojamiem darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas.

Izglītojamo sekmes atspoguļojas mācību nodarbību uzskaites žurnālos. Pastāv sekmju kopsavilkums par katru semestri un par mācību gadu, mācību priekšmeta eksāmena protokoli, profesionālās kvalifikācijas eksāmena protokoli. Izglītojamo sekmes tiek analizētas pedagogu pārrunas ar Skolas vadību, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs.

Formatīvā vērtēšana notiek regulāri mācību priekšmeta satura apguves laikā, ievērojot mācību priekšmeta programmā noteiktos mērķus un programmas tēmu apguves taksonomijas līmeņus. Vērtēšanā tiek izmantoti dažādi zināšanu un prasmju pārbaudes darbi: testi, rakstiskās un mutiskās ieskaites, praktiskie uzdevumi un ieskaites, individuālais un grupu darbs. Sekmju kopsavilkums ļauj sekot līdzi katra izglītojamā individuālajai izaugsmei, kā arī laikus reaģēt uz mācību rezultātu pasliktināšanos. Kopsavilkumi ļauj analizēt cēloņus un sakarības starp izglītojamo kavējumiem un sekmību. Tas ir labs instruments darbā ar vecākiem un viņu informēšanai par mācību rezultātiem.

Summatīvā vērtēšana tiek organizēta atbilstoši izglītības programmas prasībām :

- izglītības programmas mācību plānā noteiktajos mācību priekšmetos, t.i. sesijas eksāmens, kuru pieņem mācību priekšmeta skolotājs;

- mācību un kvalifikācijas prakse – aprakstoši, noformējot praktikanta raksturojumu, kā arī vērtējot prakses laikā pildīto darbu atbilstību programmai, vērtē prakses vietas un izglītības iestādes pārstāvji;

- profesionālās kvalifikācijas eksāmens (turpmāk – PKE) – izglītojamo sagatavotību teorijā un praksē vērtē kvalifikācijas eksāmena komisija.

PKE tiek plānoti savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par PKE programmu, vērtēšanas kritērijiem un citām PKE programmā noteiktajām prasībām.

Skolai ir PKE norisei atbilstošas telpas, tehniskie resursi un materiāli. PKE dokumentācija ir noformēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. PKE rezultāti tiek iesniegti Valsts Izglītības satura centrā.

Summatīvās vērtēšanas rezultāti arī tiek apkopoti un analizēti. Secinājumi tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.

*Secinājumi:*

Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, rezultātus, izmantojot tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.

*Nepieciešamais:*

- Mācību sasniegumu vērtēšanā plašāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu.

- Turpināt darbu, pie vērtēšanas sistēmas, t.sk. pilnveidojot pārbaudes darbu saturu un vērtēšanas kritērijus.

Vērtējums: *Labi*

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību gada sākumā tiek analizēts arodizglītības programmu pirmo kursu izglītojamo sagatavotības līmenis uzsakot profesionālās izglītības programmas apguvi.

7.tabula

Uzņemto izglītojamo vērtējumi atestātā par pamatizglītību

Izglītības programma	Mācību gads	Izgl. skaits	I kursa izglītojamo skaits ar vidējo atzīmi (ballēs)				I kursa izglītojamo skaits, kuriem mācību priekšmeta galīgais vērtējums no 1 līdz 3 ballēm		
			1-3 b.	4-5,5 b.	5,6-7 b.	7,1-10 b	1 m.pr.	2 m.pr.	3 m.pr.
32 811 02 1 “Ēdināšanas pakalpojumi” Pavārs	2015./2016.	14	0	9 (64%)	5 (36%)	0	1	0	0
	2016./2017.	15	1 (6%)	7 (47%)	7 (47%)	0	0	1	1
	2017./2018.	8	0	8 (100%)	0	0	0	1	0

Tabulās redzami dati liecina par to, ka 2015.gadā 64% izglītojamiem vidējais atestāta par pamatizglītību vērtējums ir no 4-5,5 ballēm, kas ir zemāk par optimālo līmeni, bet 2014.gadā šis rādītājs bija 54%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzņemto izglītojamo skaits ar vidējo atestāta par pamatizglītību atzīmi no 5,6-7 ballēm samazinājies no 38% (2014.gadā) līdz 36% (2015.gadā).

No 14 izglītojamajiem uzņemtajiem 2015./2016. mācību gadā 5 bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem par pamatizglītību.

2016./2017. mācību gadā 47% izglītojamo vidējais atestāta par pamatizglītību vērtējums ir 4-5,5 ballēm, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu šis rādītājs ir uzlabojies – 2015./2016.g. tas bija 64%. Ar optimālu vidējo vērtējumu 5,6-7 balles iestājoties bija 47% procentu izglītojamo, kas ir par 11% labāks, kā iepriekšējā perioda.

2017./2018. mācību gadā 1.kursā kopumā uzņemti 8 izglītojamie un no tiem 100% izglītojamo vidējais atestāta vērtējums par pamatizglītību ir 4-5.5 balles, kas ir zemāks par optimālo līmeni.

No 14 uzņemtajiem izglītojamajiem 2015./2016. mācību gadā 5 bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem par pamatizglītību, kas sastāda 36% no visiem uzņemtajiem, 2016./2017.m.g. tie bija 6 izglītojamie jeb 40%, un 2017./2018.m.g. – 4 izglītojamie jeb 50%.

Mācību procesā pedagogi diagnosticē izglītojamo sagatavotību, novēro un izvērtē katra izglītojamā potenciālu izvēlētajā profesijā apgūvē. Par novērošanas rezultātiem ziņo Skolas vadībai.

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem, tiek plānota un organizēta tālākā individuālā darbība ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē.

Izglītojamo sasniegumi mācībās tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ieskaitei vai pārbaudes darbā, saskaņā ar izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Lai veicinātu regulāru mācīšanos, izglītojamo pašapziņas, motivācijas paaugstināšanos, mācību priekšmeta tēmas beigās ir zināšanu pārbaudes darbs, mācību priekšmeta programmas apguves beigās ir noslēguma ieskaite vai eksāmens.

Mācību darbs vērst uz to, lai katrs izglītojamais apgūtu plānoto izglītības programmas mācību priekšmetu saturu, lai apgūtu profesionālās iemaņas vai pilnveidotu savu iemaņu un zināšanu līmeni.

Mācību rezultāti tiek apkopoti mācību laikā, semestra un mācību gada nobeigumā.

Īpaša uzmanība no pedagogu puses ir pievērsta izglītojamiem kuriem mācības nepadodas, gan tiem, kas mācās ar īpašu aizrautību un interesi, kam mācību procesā izpaužas dotības un talants profesijas apguvē. Tādus izglītojamus atlasa dalībai profesionālās meistarības konkursos, skatēs, izstādēs, sadarbības partneru organizētajos pasākumos.

2015./2016. un 2016./2017. mācību gados izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kvalifikācija Pavārs) Skolas izglītojamais piedalījās Latvijas republikas profesionālās meistarības konkursā pavāra profesijā pusfinālos (2015./2016. m.g. – 2.vieta, 2016./2017. m.g. – 3.vieta), ka rezultātā viņš piedalījās arī konkursu finālos un ieguva 2015./2016. m.g. 5.vietu, bet 2016./2017. m.g. aprīlī “Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “SkillsLatvija 2017” ieguva 2.vietu un sudraba medaļu. 2017.gada vasarā konkursu dalībnieks tika iekļaut Latvijas izlases pretendentu skaitā dalībai konkursā WorldSkill 2018 un piedalījās pretendentu sagatavošanas programmā Valsts izglītības attīstības aģentūras vadībā.

Skolas dažādu gadu izglītojamo sasniegumus konkursos un skatēs Sk. [www.riman.lv](http://www.riman.lv) (sadaļa “Galerija” apakšsadaļa „Apbalvojumi”).

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

8.tabula

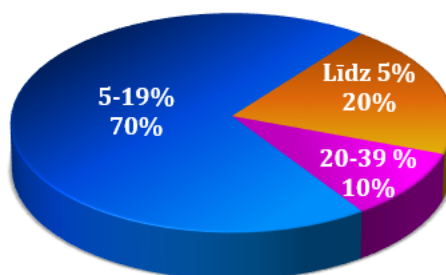
Vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti 2014./2015.m.g.

Piezīme: 2015./2016. un 2016./2017.m.g. centralizētie eksāmeni netika kārtoti.

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits (un %), kuri kārtoja eksāmenu						
	Kopā:	% līmenis					
		80-100%	60-79 %	40-59 %	20-39 %	5-19 %	Līdz 5%
Latviešu valoda	10	-	-	-	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)
Angļu valoda	11	-	1 (9%)	-	5 (45,5%)	5 (45,5%)	-
Matemātika	11	-	-	-	1 (9%)	10 (91%)	-

#### Latviešu valoda

■ 80-100% ■ 60-79 % ■ 40-59 %  
■ 20-39 % ■ 5-19% ■ Līdz 5%

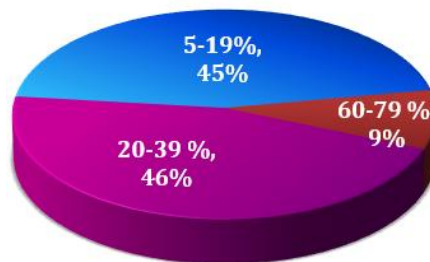


Analizējot latviešu valodas centralizētā eksāmena (CE) rezultātus, redzam, ka lielākā eksaminējamo daļa (7 no 10, jeb 70%) nokārtoja eksāmenu uz procentuālo novērtējumu no 5 līdz 19%. Divi izglītojamie nesasniedza minimāli nepieciešamo līmeni (5%).

Secinājumi: Latviešu valodas nepietiekamais zināšanu līmenis, par ko liecina arī vērtējumi valsts valodā, kurus izglītojamie ieguva pamatskolā. Lielākai izglītojamo daļai (90%) dzimtā valoda ir krievu valoda. Ņemot vērā, ka CE saturs un prasības ir vienādās visu vidusskolu absolventiem neatkarīgi no mācību valodas, kas viennozīmīgi ietekmēja eksāmena rezultātus.

#### Angļu valoda

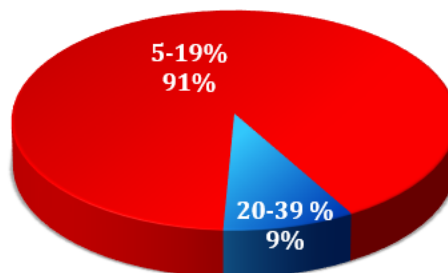
■ 80-100% ■ 60-79% ■ 40-59%  
■ 20-39% ■ 5-19% ■ Līdz 5%



Analizējot angļu valodas centralizētā eksāmena rezultātus, redzam, ka puse eksaminējamo nokārtoja eksāmenu uz procentuālo novērtējumu no 20 līdz 39%, bet viens izglītojamais nokārtoja eksāmenu uz procentuālo novērtējumu 76%, kas atbilst Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodas prasmes B2 līmenim. Secinājumi: Ir palielinājusies interese angļu valodas apgūvē, pateicoties gan profesionālajām prasībām gan izglītojamo plāniem iekārtoties darbā citās Eiropas valstīs.

#### Matemātika

■ 80-100% ■ 60-79% ■ 40-59%  
■ 20-39% ■ 5-19% ■ Līdz 5%



Analizējot matemātikas centralizētā eksāmena rezultātus, redzam, ka 91% eksaminējamo nokārtoja eksāmenu uz procentuālo novērtējumu no 5 līdz 19%. Iemesls: Matemātikas pamatzināšanu nepietiekamais līmenis, par ko liecina vērtējumi matemātikā, kurus izglītojamie ieguva pamatskolā (pārsvarā no 3 līdz 4 ballēm). Mācību procesā arī tika konstatētas grūtības matemātikas apgūvē.

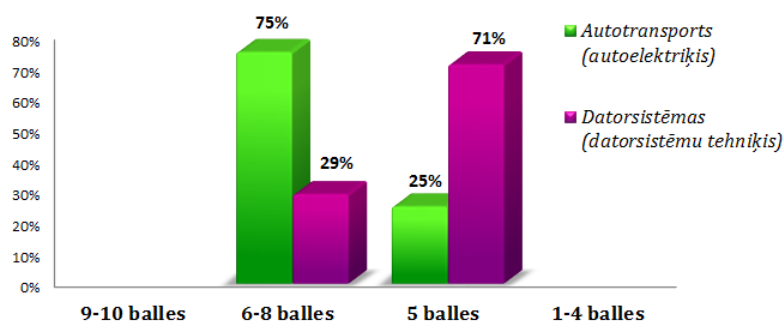
Kopā iegūti 32 sertifikātu vērtējumi obligātajos mācību priekšmetos: latviešu valoda, angļu valoda un matemātika. Ar procentuālo novērtējumu no 60 līdz 79% - 1 sertifikāts; no 20 līdz 39% - 7 sertifikāti; no 5 līdz 19% - 22 sertifikāti; zemāk par 5% - 2 rezultāti. Lielākais īpatsvars - 69% ir procentuālajām novērtējumam no 5 līdz 19%. To var skaidrot ar obligāto matemātikas eksāmenu visiem profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamiem, jo lielākais šī līmeņa sertifikātu skaits ir tieši matemātikā un CE latviešu valodā un literatūrā satura un prasību izmaiņas mazākumtautību vispārējās vidējās izglītības programmu izglītojamajiem.

9.1.tabula  
Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi ballēs  
profesionālās vidējās izglītības programmas  
(2014./2015.m.g.)

Piezīme: 2015./2016. un 2016./2017.m.g.  
centralizētie profesionālās kvalifikācijas eksāmeni netika kārtoti.

Profesionālās vidējās izglītības programma	Izgl. skaits	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 5 balles	Nepietiekams 1-4 balles Kvalifikācija nepiešķirta
<i>3. profesionālās kvalifikācijas līmenis</i>					
Autotransports (autoelektriķis)	8	-	6 (75%)	2 (25%)	-
Datorsistēmas (datorsistēmu tehniķis)	7	-	2 (29%)	5 (71%)	-

**Kvalifikācijas eksāmena vērtējumi ballēs**  
(2014./2015. mācību gads)  
*3. profesionālās kvalifikācijas līmenis*



Analizējot profesionālās vidējās izglītības programmu specialitāšu ballu diagrammu, var secināt, ka puse eksaminējamo ir ieguvuši vērtējumu 6 - 8 balles. Salīdzinājuma ar 2013./2014. m.g. ir pasliktinājušies kvalifikācijas eksāmena rezultāti datorsistēmu tehniķa specialitātē.

9.2.tabula  
Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu  
vērtējumi ballēs arodizglītības programmās

Arodizglītības programma	Izgl. skaits	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 5 balles	Nepietiekams 1-4 balles Kvalifikācija nepiešķirta
<i>2. profesionālās kvalifikācijas līmenis</i>					
<b>2014./2015.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	31	1 (3,2%)	27 (87,1 %)	1 (3,2%)	1-neiradās 1-nav pielaists (6,5%)
Frizieru pakalpojumi (frizieris)	3	-	3 (100%)	-	-
<b>2015./2016.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	14	-	12 (86%)	2 (14%)	-
<b>2016./2017.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	7	1 (14%)	4 (72%)	1 (14%)	1-neiradās

Analizējot arodizglītības programmu visu specialitāšu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, var secināt, ka visvairāk eksaminējamo ir ieguvuši vērtējumu: 6 - 8 balles. Kopumā kvalifikācijas eksāmenā saņemtie vērtējumi atbilst optimālām līmenim. Vidējais rādītājs: 84% izglītojamo ieguva vērtējumu no 6 līdz 8 ballēm.

9.3.tabula  
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu  
vērtējumi ballēs tālākizglītības programmās  
(Otrais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

Izglītības programma <i>2. profesionālās kvalifikācijas līmenis</i>	Izgl. skaits	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietie- kams 5 balles	Nepietiekams 1-4 balles Kvalifikācija nepiešķirta
<b>2014./2015.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	73	26 (36%)	47 (64%)	-	-
Frizieru pakalpojumi (frizieris)	11	2 (18%)	9 (72%)	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi (konditors)	6	3 (50%)	3 (50%)	-	-
Dekoratīvā kosmētika (vizāžists)	9	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)	-
<b>2015./2016.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	57	20 (35%)	36 (63%)	1 (1%)	1 – neieradās (1%)
Frizieru pakalpojumi (frizieris)	7	-	7 (100%)	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi (konditors)	8	2 (25%)	6 (75%)	-	-
Dekoratīvā kosmētika (vizāžists)	3	1 (34%)	1 (33%)	1 (33%)	-
<b>2016./2017.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)	65	16 (25%)	44 (68%)	-	2- nav pielaisti 3 – neieradās (7%)
Frizieru pakalpojumi (frizieris)	8	-	3 (38%)	5 (62%)	-
Ēdināšanas pakalpojumi (konditors)	5	-	5 (100%)	-	-
Dekoratīvā kosmētika (vizāžists)	6	1 (17%)	5 (83%)	-	-

9.4.tabula  
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu  
vērtējumi ballēs tālākizglītības programmās  
(Trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis)

<i>3. profesionālās kvalifikācijas līmenis</i>	Izgl. skaits	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 5 balles	Nepietiekams 1-4 balles Kvalifikācija nepiešķirta
<b>2014./2015.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (ēdināšanas pakalpojumu speciālists)	13	6 46%	7 54%	-	-
Restorānu pakalpojumi (restorānu pakalpojumu speciālists)	2	1 50%	1 50%	-	-
Autotransports (autoelektriķis)	20	2 10%	14 70%	2 10%	2-neieradās 10%
Datorsistēmas (datorsistēmu tehniķis)	17	1 5,9%	12 70,6%	1 5,9%	1 2-neieradās 20,6%
<b>2015./2016.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (ēdināšanas pakalpojumu speciālists)	6	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	-
Restorānu pakalpojumi (restorānu pakalpojumu speciālists)	2	2 (100%)	-	-	-
Autotransports (autoelektriķis)	8	1 (13%)	6 (74%)	1 (13%)	-
Datorsistēmas (datorsistēmu tehniķis)	11	1 (9%)	9 (82%)	-	1 (9%)
<b>2016./2017.m.g.</b>					
Ēdināšanas pakalpojumi (ēdināšanas pakalpojumu speciālists)	1	-	1 (100%)	-	-
Restorānu pakalpojumi (restorānu pakalpojumu speciālists)	1	-	1 (100%)	-	-
Autotransports (autoelektriķis)	5	1 (20%)	4 (80%)	-	-
Datorsistēmas (datorsistēmu tehniķis)	6	1 (17%)	5 (83%)	-	-



Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļi atskaitēs atzīmē labus eksāmena rezultātus un organizāciju. Lielākā tālākizglītības programmu izglītojamo daļa trīs mācību gadu kopvērtējumā (89%) nokārtoja kvalifikācijas eksāmenu uz augstu vai optimālo vērtējumu, t.sk. trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa - 73% programmu izglītojamo un otrā profesionālās kvalifikācijas līmeņa - 94,5% izglītojamo. Analizējot kopvērtējuma rezultātus pa mācību gadiem, augstu vai optimālo vērtējumu saņēma: 2014./2015. m.g. – 93%; 2015./2016. m.g.- 94% un 2016./2017.m.g. – 90%.

Augsti eksāmena vērtējumi saistāmi ar pieaugušo cilvēku motivāciju profesijas apguvē, ar atbildīgo attieksmi pret mācībām un darbu.

10.tabula  
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti  
Kopsavilkums

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2015. gads	2016. gads	2017. gads	2015. gads	2016. gads	2017. gads
Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	<b>8,38</b>	<b>7,76</b>	<b>7,00</b>	7,29	7,09	6,71
	Pavārs	7,65	7,35	7,55	<b>7,90</b>	<b>7,45</b>	<b>7,57</b>
	Konditors	<b>8,33</b>	<b>8,13</b>	7,20	7,48	8,01	<b>7,86</b>
Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	<b>8,50</b>	<b>9,50</b>	8,00	8,09	8,13	<b>8,24</b>
Datorsistēmas	Datorsistēmu tehniķis	6,83	6,57	<b>7,17</b>	<b>7,16</b>	6,95	6,80
Autotransports	Autoelektriķis	6,68	6,50	6,80	<b>6,89</b>	<b>7,05</b>	<b>7,20</b>
Frizieru pakalpojumi	Frizieris	<b>7,50</b>	6,86	5,75	7,47	<b>7,28</b>	<b>7,58</b>
Dekoratīvā kosmētika	Vizāžists	7,11	6,67	7,67	<b>7,90</b>	7,94	<b>8,09</b>

Analizējot uz salīdzinot vidējo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos Skolā un vidējo vērtējumu valstī, var secināt, ka laika periodā no 2015.gada līdz 2017.gadam Ēdināšanas pakalpojumu, Restorānu pakalpojumu, Datorsistēmu un Autotransporta izglītības programmu kvalifikācijas eksāmeni tika kārtoti ar tādiem pašiem vai labākiem vērtējumiem kā valstī kopumā.

Frizieru pakalpojumu izglītības programmā ar iegūstamo kvalifikāciju Frizieris 2016.gadā un 2017.gadā kvalifikācijas eksāmenos izglītojamo vidējais vērtējums ir zemāks nekā valstī, tas ir izskaidrojams ar pedagogu maiņu, pedagoga ilgstošas slimības dēļ, izglītības procesa laikā, kas ietekmēja mācību procesa kvalitāti.

11.tabula  
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits  
Kopsavilkums

*Profesionālās izglītības kvalitātes indikators “Profesionālo izglītību ieguvušie”*

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens (piešķiramā kvalifikācija)	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
<b>2014./2015.m.g.</b>			
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	13	13	-
Pavārs	106	105	1
Konditors	6	6	-
Restorānu pakalpojumu speciālists	2	2	-
Datorsistēmu tehniķis	25	23	2
Autoelektriķis	25	-	2
Frizieris	14	14	-
Vizāžists	9	9	-
<b>2015./2016.m.g.</b>			
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	6	6	-
Pavārs	68	67	1
Konditors	8	8	-
Restorānu pakalpojumu speciālists	2	2	-
Datorsistēmu tehniķis	21	21	-
Autoelektriķis			
Frizieris	7	7	-
Vizāžists	3	3	-
<b>2016./2017.m.g.</b>			
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	1	1	-
Pavārs	70	67	4
Konditors	5	5	-
Restorānu pakalpojumu speciālists	1	1	-
Datorsistēmu tehniķis	6	6	-
Autoelektriķis	5	5	-
Frizieris	8	8	-
Vizāžists	6	6	-

Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits pēdējo trīs gadu laikā ir 10 izglītojamie, kas procentuāli sastāda 2,6% pret kvalifikāciju ieguvušo 385 izglītojamo skaitu. Visbiežākie iemesli, kā dēļ izglītojamie nav ieradušies uz kvalifikācijas eksāmenu, ir pēkšņa slimība vai ģimenes apstākļu dēļ.

#### 4.4. Atbalsts izglītojamajiem

##### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

12.tabula  
Izglītojamo kontingents

2017./2018.m.g. – 28 izglītojamie uzsāka vai turpināja mācības arrodizglītības programmā, t.sk.

Izglītības programma (kvalifikācija)	I kurss	II kurss	III kurss	Kopā:
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavārs)	8	10	10	<b>28</b>

13.tabula

Atskaitītie arrodizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (Pavārs) izglītojamie

Sadalījums pa kursiem			
	Izglītojamo skaits		%
	Mācību gada sākumā	Atskaitīti	
(laika periods <b>01.09.2014. – 01.09.2015.</b> )			
I kurss	13	3	23,1
II kurss	19	6 *	31,6
III kurss	32	1	3,1
Kopā:	<b>64</b>	<b>10</b>	Vidēji: <b>15,6%</b>
(laika periods <b>01.09.2015. – 01.09.2016.</b> )			
I kurss	14	2	14,2
II kurss	11	3*	27,7
III kurss	14	-	-
Kopā:	<b>39</b>	<b>5</b>	Vidēji: <b>12,8%</b>
(laika periods <b>01.09.2016. – 01.09.2017.</b> )			
I kurss	17	7	41,1
II kurss	12	2*	16,7
III kurss	8	1*	12,5
Kopā:	<b>37</b>	<b>10</b>	Vidēji: <b>27%</b>

Atskaitīto skaits (pa iemesliem) 2014./2015.m.g.:

Izglītības iestādes neapmeklēšana – 4

Izglītības iestādes maiņa – 1

Kļūda profesijas izvēlē – 0

Izbraukšana no valsts – 0

Ģimenes apstākļu dēļ – 2

\* Pārcelts tālākizglītības programmā – 3

Atskaitīto skaits (pa iemesliem) 2015./2016.m.g.:

Izglītības iestādes neapmeklēšana – 1

Izglītības iestādes maiņa – 0

Kļūda profesijas izvēlē – 1

Izbraukšana no valsts –

Ģimenes apstākļu dēļ – 2

\*Pārcelts tālākizglītības programmā – 1

Atskaitīto skaits (pa iemesliem) 2016./2017.m.g.:

Izglītības iestādes neapmeklēšana – 1

Izglītības iestādes maiņa – 0

Kļūda profesijas izvēlē – 5

Izbraukšana no valsts – 0

Ģimenes apstākļu dēļ – 2

\*Pārcelts tālākizglītības programmā – 2

Skolas mikroklimatam ir liela nozīme, jo ir svarīgi, lai būtu pozitīvas un lietderīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām personām.

Skolā izglītojamajiem radīta labvēlīga vide. Nav konstatēti smagi disciplinārie pārkāpumi. Skolā izglītojamie jūtas droši, ātri adaptējas un integrējas savā starpā.

Katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi īstenojas adaptācijas pasākumi izglītojamajiem, t.sk. izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu; notika tikšanās ar pedagogiem un Skolas vadību. Skolas vadība iepazīstina izglītojamos ar mācību nodarbību un praktisko mācību organizāciju, prasībām disciplīnai, sekmju un kavējumi kontrolei.

Grupu sapulcēs izglītojamie tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām, atbilstoši izvēlētajai profesijai.

Notiek aptaujas, lai izzinātu izglītojamo motivāciju profesijas izvēlē. Aptaujas rezultāti tiek analizēti.

Pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, lai izskaidrotu nesaprotamo mācību vielu, radītu viņos motivāciju mācīties un attīstītu sadarbības un komunikācijas prasmes.

Grupās audzinātāji (kuratori);

- sadarbojas ar izglītojamo ģimeni / vecākiem izglītības jautājumos, informē viņus par izglītojamā panākumiem un problēmām Skolā, kopīgi meklē risinājumus; ja nepieciešams, uzaicina izglītojamo vecākus (aizbildņus) uz Skolu;

- sniedz izglītojamiem atbalstu, sadarbojoties ar Skolas pedagogiem;

- rosina izglītojamos iesaistīties ārpuskolas pasākumos;

- veido labvēlīgu vidi grupā izglītojamo personības attīstībai un izglītošanai, kopīgi organizējot grupas pasākumus un sekmējot grupas dalību Skolas pasākumos.

Grupās audzinātāji (kuratori) nodrošina mācību un kavējumu kontroli, nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem, sniedz izglītojamiem psiholoģisko atbalstu, palīdz risināt problēmsituācijas.

Skolas vadība, nepieciešamības gadījumā, veic pārrunas ar izglītojamiem, palīdz ar padomus vai ierosina papildkontroli.

I kursa izglītojamie tiek nodrošināti ar speciālo darba apģērbu (izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”) un manekengalvām (izglītības programma „Frizieru pakalpojumi”).

Vērtējums: *Ļoti labi*

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Uzsākot praktisko darbu Skolas mācību darbnīcās vai laboratorijā, izglītojamie ir instruēti par darba drošību un darba aizsardzību. Obligātas instruktāžas notiek arī pirms Skolas masu pasākumiem, vai pirms došanās ekskursijās.

Skolā ir izstrādāts un apstiprināts Valsts ugunsdzēsības un glabāšanas dienesta (VUGD) Rīgas reģiona pārvaldē „Civilās aizsardzības plāns”, kura mērķis ir apzināt ārējos un iekšējos riskus un paredzēt civilās aizsardzības pasākumus, lai novērstu vai samazinātu pastāvošos draudus Skolas darbiniekiem un izglītojamiem.

Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības prasībām. Ar rīkojumu noteikts atbildīgais darbinieks par attiecīgo noteikumu ievērošanas pārraudzību un ugunsdrošību. Skolas personāls un izglītojamie regulāri tiek instruēti. Skolā ir ugunsdrošības vizuālie informatīvie līdzekļi. Skolas telpās ir evakuācijas plāns.

Darbnīcās ir medicīniskās aptieciņas. Nepieciešamības gadījuma izglītojamiem ir pieejami pirmās palīdzības līdzekļi.

Saskaņā ar 23.03.2010. MK Noteikumiem Nr. 277 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības pieejamība izglītības iestādēs” ir izstrādāts „Rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas”.

Kopš 2013.gada janvāra visi Skolas izglītojamie (izņemot izglītības programmas “Dekoratīvā kosmētika” izglītojamies) tiek apdrošināti pret nelaimes gadījumiem kvalifikācijas prakses laikā.

Vērtējums: *Labi*

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darba pamatuzdevums ir atbalsts vispusīgas un harmoniskas personības veidošanā. Audzināšanas darbs Skolā ir cieši saistīts ar Skolas un sabiedrības sadarbību.

Audzināšanas process Skolā ir atbalsta sniegšana izglītojamiem visās viņiem nepieciešamajās jomās.

Individuālajā darbā ar izglītojamiem iesaistās Skolas vadība un grupu audzinātāji.

Pirmo kursu grupās notiek pārrunas par nepilngadīgo tiesībām, pienākumiem, par drošību, par piemērojamajiem sodiem par konkrētiem tiesību aktu pārkāpumiem.

Nepieciešamības gadījumā, kā arī pēc grupu audzinātāja iniciatīvas notiek Skolas vadības sarunas ar izglītojamo par neattaisnotiem kavējumiem un līdz ar to nepietiekamiem vērtējumiem, notiek diskusija par to, kā risināt šo problēmu. Dažreiz pārrunu tēma ir par Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.

Dažas tematiskās audzināšanas stundas ir veltītas personības veidošanas aspektiem.

Skolas izglītojamie piedalās Skolas reklāmas akcijās, popularizē Skolu un izvēlēto profesiju savu vienaudžu lokā. Skolas vadība apbalvo labākos un aktīvākos izglītojamos ar pateicības rakstiem un veicināšanas balvām.

Savas personības veidošanas nolūkā izglītojamiem radīta iespēja piedalīties grupas aktīva darbā. Darbs grupas aktīvā attīsta atbildības sajūtu, radošumu, organizatorisko potenciālu, patstāvību un citas pozitīvas personības īpašības.

Grupu aktīva pamatvirzieni:

- Skolas pasākumu norises plānošana un organizēšana;
- piedalīšanās Skolas telpu noformēšanā svētkiem;
- piedalīšanās mērķstipendijas piešķiršanas komisijā (līdz 2015.gada augustam);
- piedalīšanās Skolas reklāmas pasākumos, t.sk. atvērto durvju dienās, izstādēs un skatēs.

Vērtējums: *Labi*

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas izglītojamiem ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Par tālākizglītības iespēju izglītojamos informē grupu audzinātāji un Skolas vadība.

Par potenciālajām darba vietām izglītojamie noskaidro kvalifikācijas prakses laikā. Kontakts ar darba devējiem ir regulārs, dažiem izglītojamiem rodas iespēja strādāt vai stažēties profesijā jau mācību laikā.

Skolas absolventi tiek uzaicināti uz skolas pasākumiem, atvērto durvju dienām, izlaidumiem, profesionālās meistarības konkursiem, kā komisiju locekļi.

Darbs ar potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem notiek vairākos līmeņos:

- Savu bijušo vispārīzglītojošo skolu apmeklēšana;
- “Atvērto durvju” un informācijas dienas Skolā;
- Skolas prezentācijās vispārīzglītojošo skolu vecāku sapulcēs un klašu stundās;
- Izstādēs ”Skola”; “Expo Beaty”, “Riga Food”.
- Tikšanās ar darba devējiem.

Arī internetā Skolas mājas lapā [www.riman.lv](http://www.riman.lv) ir visa nepieciešamā informācija par izglītības programmām un tālākizglītības iespējām. Informāciju regulāri aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Grupu audzinātāji kontaktējas ar absolventiem un apkopo informāciju par absolventu profesionālā darba gaitām.

Otrā profesionālās kvalifikācijas līmeņa izglītības programmu absolventiem (kvalifikācijas: pavārs, konditors) ir iespēja turpināt mācības 3.profesionālās kvalifikācijas līmeņa tālākizglītības programmā (kvalifikācijas: ēdināšanas pakalpojumu speciālists vai restorānu pakalpojuma speciālists).

2014./2015. šo iespēju izmantoja 2 izglītojamie.

14.tabula  
Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves  
*Profesionālās izglītības kvalitātes indikators “Absolventu nodarbinātība”*  
2016.gada absolventi

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Aptaujāto absolventu skaits	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē /jomā	Kopā	No tiem turpina izglītību	Nestrādā un nemācās
Pavārs	16	7	8	15	3	1
Konditors	7	4	3	7	-	-
Restorānu pakalpojumu speciālists	2	2	-	2	-	-
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	3	2	-	-	1	-
Datorsistēmu tehniķis	10	5	5	-	4	-
Autoelektriķis	5	4	1	-	-	-
Frizieris	7	4	-	-	3	-
Vizāžists	5	3	-	-	2	-

Vērtējums: *Labi*

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītojamo zināšanu kvalitāte tiek analizēta Skolas vadības līmenī. Visas ziņas par izglītojamo kavējumiem un sekmēm atzīmētas mācību nodarbību uzskaites žurnālos.

Nepilngadīgo izglītojamo vecāki tiek informēti individuālā kārtībā par izglītojamā sekmēm vai kavējumiem.

Skolā tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai nepietiekami vērtējumi. Šiem izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai apgūtu to apmācību saturu, kas iekavēts attaisnotu stundu kavējumu dēļ. Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamiem izdales materiāliem mācību priekšmetu satura apguvei.

Izglītojamo zināšanu pārbaudes darbi tiek veidoti pēc principa, lai katrs izglītojamais spētu nopelnīt atbilstošu vērtējumu savām zināšanām un spējām.

Visu izglītības programmu mācību plānā paredzētajās praktiskajās nodarbībās izglītojamiem ir nodrošināta diferencēta individuālā pieeja praktiskā darba izpildē, t.i. pedagoga konsultatīvais atbalsts; darba paņēmieni praktiskie demonstrējumi u.c.

Izglītojamie, kuriem ir panākumi profesijas apgūvē, piedalās profesionālās meistarības konkursos, skatēs, izstādēs, profesionālās orientācijas pasākumos.

Vērtējums: *Labi*

#### 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno izglītības programmas, kuras ir paredzētas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iestājoties Skolā abiturienti aizpilda speciāli izstrādātas anketas, kurās var norādīt ziņas par invaliditāti vai funkcionālajiem traucējumiem. (Piezīme: informācija pieprasīta saskaņā ar LR MK noteikumu Nr.788 “Valsts izglītības informācijas sistēmas saturs, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība” punktiem 8.6. un 8.6.<sup>1</sup>). Tādu izglītojamo vajadzības tiek ievērotas mācību procesā un pedagogi tiem pievērš īpašu uzmanību. Izglītojamie ar redzes un dzirdes īpatnībām ir pieejamas mācību vietas pirmajos solos.

Visi uzņemtie izglītojamie tiek integrēti izglītības programmās.

2016.gadā pabeigti darbi mācību vides pielāgošanā cilvēkiem ar kustības traucējumiem (tiks aprīkota speciālā tualetes telpa un ierīkota pārvietojamā slīpas virsmas konstrukcija I stāva kāpnēm).

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbību ar nepilngadīgo izglītojamo ģimeni veic grupu audzinātāji (kuratoru) individuāli. Viņi informē vecākus (vai aizbildņus) par izglītojamā panākumiem un problēmām Skolā, kopīgi meklē risinājumus; ja nepieciešams, uzaicina izglītojamo vecākus (aizbildņus) uz individuālām pārrunām Skolā.

Reizi mācību gadā obligāti notiek vecāku kopsapulces. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas papildus vecāku sapulces, piemēram, par profesionālās kvalifikācijas noteikumiem un norisi. Sapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa aktualitātēm. Mācību gadu garumā galvenais sadarbības veids ir individuālais darbs ar vecākiem.

Mācību semestra noslēgumā arodizglītības programmu izglītojamajiem tiek izsniegtas sekmju grāmatiņas, lai iepazīstinātu vecākus ar programmas apguves rezultātiem.

Gadījumā, ja izglītojamais var būt neattestēts kādos no mācību priekšmetiem, Skolas vadība informē vecākus, nosūtot brīdinājuma vēstules. Nereti izglītojamo vecāki paši ierodas Skolā pie grupas audzinātāja vai pie Skolas vadības, lai noskaidrotu interesējošus jautājumus un saņemtu informāciju par viņu bērna mācību sasniegumiem.

Vērtējums: *Labi*

## 4.5. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vide

### 4.5.1. Mikroklimats

Skolā valda labvēlība un savstarpējā cieņa. Skolas dzīves pamatjautājumi tiek risināti koleģiāli. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi. Problēmsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, iesaistot apspriedē visas puses.

Skolas personāls mērķtiecīgi strādā pie Skolas tēla veidošanās un iesaista šajā darbībā izglītojamos. Skolas kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā. Tradicionāli organizējami pasākumi: Ziņību diena; Skolotāju diena; rudens ekskursiju un sporta diena; skolas dzimšanas dienas pasākumi (apaļie datumi); vecāku sapulces pa grupām (vecāku dienas); Latvijas valsts dzimšanas diena; Ziemassvētku vakars; izlaidumi; profesionālas meistarības konkursi; Skolas sagatavošana jaunajam mācību gadam; mācību ekskursijas pa profesijām; semināri un meistarklases.

Skolai ir savs Logo un atribūtika.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ir kvalitatīvi un demokrātiski. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir izvietoti Skolas informācijas stendā.

Skolas vadība ir vienmēr atklāta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu un Skolas apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta

Vērtējums: *Ļoti labi*

### 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Apgaismojums un temperatūra telpās atbilst prasībām. Visas telpas ir vēdināmas.

Institūcijas, kuras veica pārbaudes 2015.-2017. gados: Sabiedrības veselības aģentūra; Valsts sanitārā inspekcija; Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests; Būvniecības Valsts kontroles birojs. Ir kontrolējošo institūciju pārbaudes akti un to reģistrācijas žurnāls (reģistrs); pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Skolas telpu sakopšanu nodrošina apkopēja. Izglītojamie sakārto savas darba vietas pēc praktiskajām mācībām.

Skolas un mācību telpu estētiskā noformēšanā ievērots vienotais stils; informācijas plāksnes un stendi estētiski noformēti vienotā krāsu gammā.

Pedagogu darba vajadzībām ir skolotāju istaba. Skolotāju istaba aprīkota ar datoru, kopētāju, printeri; ir pieejams Wi-Fi un Internets. Katram pedagogam skolotāju istabā ir sava darba vieta.

Skolas koridoros ir atpūtas krēsli un dīvāni. Skolā ir bufetes telpa, kurā izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja paēst siltas pusdienas.

Skolas telpas ir drošas, tajās ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Ugunsdrošības un apsardzes signalizācijas sistēma ir modernizēta 2016./2017. m.g. 2011.gadā tika mainīta Skolas apkures sistēma no krāsns ar ogles kurināmo uz automātiski regulējamo katlu ar kokskaidu granulām, kas ir ekoloģiski labvēlīgs videi.

Skolas telpās un apkārtņē ir novērošanas videokameras.

Skolas ēkas teritorija vienmēr ir tīra un sakopta. Skolas teritorijā ir stāvvietas, kurā personāls var novietot savas automašīnas.

2010./2011. mācību gadā ir veikti sekojošie darbi Skolas vides un ēkas uzturēšanā: Skolas ēkas fasādes siltināšana un remonts; apkures katla nomaiņa; ugunsdzēsības signalizācijas remonts un pilnveidošana; ēkas jumta siltināšana un remonts; grīdu virsmas remonts kāpņu telpās, Skolas mācību telpu kosmētiskais remonts (izremontētas trīs mācību telpas un mazgātava frizieru darbnīcā); Skolas kafējnīcas telpas remonts; mēbeļu nomaiņa kafējnīcā.



2013./2014. mācību gadā ir veikti sekojošie darbi Skolas vides un ēkas uzturēšanā: 2.stava koridora kosmētiskais remonts; vienas mācību telpas kosmētiskais remonts.

2015./2016. mācību gadā ir veikti sekojošie darbi Skolas vides un ēkas uzturēšanā: 1. stāva koridora kosmētiskais remonts; vienas mācību telpas kosmētiskais remonts; tualetes telpas iekārtošana personām ar kustības traucējumiem.

2016./2017. mācību gadā ir veikti sekojošie darbi Skolas vides un ēkas uzturēšanā: vizāžistu mācību telpas kosmētiskais remonts, t.sk. vizāžistu darba vietu aprīkošana ar jauniem spoguļiem un apgaismojumu; apgaismojumu ķermeņu maiņa pavāru darbnīcā; ugunsdrošības un apsardzes signalizācijas sistēmas modernizācija; divu mācību telpu kosmētiskais remonts. Izpildīti darbi atbilstoši Būvniecības Valsts kontroles biroja ieteikumiem.

Vērtējums: *Ļoti labi*

## 4.6. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” resursi

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās mācību telpas, kā arī specializētās telpas praktiskajām mācībām. Ir speciāli aprīkotas darbnīca frizieru mācībām; ēdienu gatavošanas darbnīca-laboratorija ar 12 darba vietām; mācību telpa bāra un restorānu darba organizācijā; mācību telpa vizāžistiem; divas datorsistēmu tehniķu apmācībai.

Mācību process visās izglītības programmās ir nodrošināts ar nepieciešamiem metodiskajiem materiāliem, mācību literatūru, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Skola veic sistemātisku mācību līdzekļu, aprīkojuma un citu vajadzīgo resursu atbilstības novērtēšanu izglītības programmu īstenošanas mērķiem un uzdevumiem. Izglītības programmu materiāltehniskā bāze pēc nepieciešamības tiek papildināta.

Laikā no 2010. līdz 2012. gadam ESF projekta ietvaros ir izgatavots uzskatāmo līdzekļu komplekts - 30 stendi izglītības programmas „Autotransports” (autoelektriķis) izglītojamiem; iegādāts automobilis mācību nolūkiem; iegādāti trauku, piederumu komplekti, instrumenti izglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi”, „Restorānu pakalpojumi” īstenošanai; iegādāti mūsdienīgie instrumenti frizieru darbiem.

Izglītības programmai “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” 2017.gadā ir iegādāti 3 jaunas paaudzes datori un mācību telpā iekārtotas un aprīkotas vēl 5 mācību vietas.

Izglītības programmas “Autotransports” praktisko mācību nodrošināšanai ir iegādāts vēl viens vieglais automobilis.

Izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” praktisko mācību laboratorijā ir veikti telpu labiekārtošanas darbi, kā arī ierīkoti plaukti garšvielām un iegādāts garšvielu komplekts, sadales dēļi, nažu komplekti un iegādāts jauns elektroierīces (blenderis, gaļas maļamā mašīna, tējkanna).

2016./2017.mācību gadā pilnveidots vizāžistu mācību telpas interjers un papildināts ar vizāžistu pedagoga darbu mākslas foto attēliem.

Profesiju apguves nodrošinājumam Skolas rīcībā ir mācību un profesionālā literatūra, profesionālā periodika un mācību līdzekļi.

Mācību saturu apguves nodrošināšanai katrai izglītības programmai ir izveidots nepieciešamais metodiskais nodrošinājums. Skolas pedagogi mērķtiecīgi pilnveido metodisko nodrošinājumu. Mācību procesā tiek izmantoti pedagogu izstrādātie mācību materiāli. Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja iegūt nepieciešamo mācību materiālu kopijas.

Visiem pedagogiem ir pieejami tehniskie līdzekļi mācību procesa īstenošanai, informācijas tehnoloģiju aprīkojums, t.sk. portatīvie datori, projektori; audio-vizuālā tehnika. Tehniskie līdzekļi ir darba kartībā un droši lietošanā. Pēc nepieciešamības notiek līdzekļu apkope un remonts.

Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams Skolas darbības laikos.

Vērtējums: *Labi*

#### 4.6.2. Personālrесursi

Skolai ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Uz 2017.gada oktobri Skolā strādā 21 pedagogs (t.sk. Skolas vadība), cits administratīvais un saimnieciskais personāls – 7 darbinieki.

Skolā strādā profesionāli un kompetenti darbinieki. 16 skolotājiem (90%) ir augstākā profesionālā un pedagoģiskā izglītība, t.sk. sešiem pedagogiem ir maģistra grāds. Diviem profesionālās izglītības skolotājiem (10%) ir profesionālā vidējā un pedagoģiskā izglītība.

Skola sekmē un atbalsta darbinieku tālākizglītību, jo darba kvalitāti var nodrošināt darbinieki, kuri ir zinoši un profesionāli savā darbības jomā. Skolas personāls regulāri paaugstina kvalifikāciju, pilnveidojot savu izglītību, profesionālās prasmes un zināšanas.

Laikā periodā no 2015. līdz 2017. gada 01.oktobrim 12 pedagogi ieguva apliecinājumus un sertifikātus par profesionālo pilnveidi vai/un konkrētu kursu apguvi.

2016./2017.m.g. septiņi Skolas pedagogi (t.sk. Skolas vadība) piedalījās VISC vadītājā ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) rīkotajos profesionālās pilnveides pasākumos.

Skolas vadība plāno un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi. Skolas pedagogi piedalās IZM VISC organizētajos semināros un darba grupu sanāksmēs, t.sk. piedalās kvalifikācijas eksāmenu programmu un satura izstrādē

Vērtējums: *Labi*

#### 4.7. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

##### 4.7.1. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” darba pavērtēšana un attīstības plānošana

Skolā tiek veikta pašvērtēšana. Viens no pašvērtēšanas elementiem ir pedagogu darba pašvērtējums. Mācību gada beigās (1 reizi divos gados) pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, aizpildot speciāli izstrādātu veidlapu. Pašvērtējumā iekļauti pedagoga darba pamataspekti, kā arī pastāv iespēja izteikt savas domas un viedokli par Skolas darbu un tās attīstību. Skolas vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai.

Veidojot kārtējo mācību gada Skolas darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic Skolas vadība. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Skolas darba plānu izskata un apspriež pedagogiskās padomes sēdē augusta beigās. Skolas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kartējam mācību gadam. Skolas darba plāns aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu, paredzot gan atbildīgo personu loku par plānoto uzdevumu izpildi, gan kontroli.

Katru gadu tiek veidots Skolas darba pašvērtējums. Pašvērtējumā aptver visas Skolas darba jomas. Katru gadu izvērtē izglītojamo sasniegumus mācību gada beigās, kā arī valsts un kvalifikācijas eksāmenos.

Pašvērtēšanā iegūtās atziņas tiek analizētas pedagogu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs. Pedagogi analizē sasniegumus un novērtē problēmjautājumu loku, kuram nepieciešams pievērst uzmanību nākamajā mācību periodā.

Ir izstrādāta Skolas kvalitātes pārvaldības sistēmas dokumentācija. Ir izveidota kvalitātes vadības rokasgrāmata.

Ir izstrādāta Skolas attīstības stratēģija (attīstības plāns) laika periodam no 2016. līdz 2020. gadam. Attīstības plāns ir papildināts, ņemot vērā sasniegto Skolas attīstībā un izmaiņas gan demogrāfijā, gan darba tirgus pieprasījumā, gan profesionālās izglītības programmu piedāvājumā.

Notiek Skolas materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Skolas attīstības plānošanā ir iesaistīts Skolas dibinātājs, Skolas vadība, pedagogi.

Vērtējums: *Labi*

##### 4.7.2. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” vadības darbs un personāla vadība

Skolā ir izveidota pedagogiskā padome un izglītības programmu metodiskā darba grupas. To darbība tiek organizēta regulāri; sēdes protokolē.

Skolā ir visa nepieciešamā dokumentācija. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības. Normatīvajos aktos obligātā un noteiktā dokumentācija sakārtota atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas prasībām un atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas iekšējie normatīvie akti (Nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.) ir izstrādāti atbilstoši prasībām un paraugdokumentiem. Skolas Nolikums atspoguļo raksturīgāko Skolas izglītības darbā, tajā nav pretrunu ar normatīvajiem aktiem un izglītības darbu reglamentējošiem dokumentiem. Ar Nolikumu un iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti Skolas darbinieki, pedagogi un izglītojamie. Iekšējās kārtības noteikumi ir ievietoti Skolas informācijas stendā un pieejami gan izglītojamiem gan personālam ikdienā.

Skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas reglamentējošie dokumenti ir pieejami personālam. Minētie dokumenti atrodas atsevišķās mapēs un glabājas pie Skolas vadības.

Skolai ir izstrādāta vadības struktūra. Vadības struktūra atbilst Skolas darbības jomām. Katra vadītāja kompetences joma ir noteikta amata aprakstā. Ir izstrādāti amata apraksti visiem Skolas darbībā iesaistītajiem darbiniekiem. Amata aprakstos ir atrunāti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā Skolas vadība deleģē darbiniekiem piemērotus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts.

2017./2018. m.g. Skolā darbojas trīs metodiskās darba grupas sekojošās izglītības programmās: apvienotā - „Ēdināšanas pakalpojumi” , „Restorānu pakalpojumi”; apvienotā – „Frizieru pakalpojumi” un „Dekoratīvā kosmētika”; apvienotā „Datorsistēmas” un „Autotransports”. Metodisko darbu organizē regulāri. Skolas vadība koordinē metodisko grupu darbu.

Metodiskā darba grupas strādā pie mācību priekšmetu programmu aktualizācijas; izstrādā izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudes darbu saturu; apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; izstrādā profesionālās meistarības konkursu nolikumus.

Skolas vadības darbs notiek gan operatīvā ikdienas darbā, gan sanāksmēs. Vadības sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī, parasti pēdējā mēneša piektdienā vai pēc nepieciešamības, ja to pieprasa konkrēta situācija.

Pedagoģiskā kolektīva informēšana par darba aktualitātēm notiek regulāri vai/un darba kartībā metodiskā darba grupu sēdēs.

Vadība veicina Skolas darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu. Vadība regulāri analizē un izvērtē kopējos un atsevišķos skolas sasniegumus.

Skolas vadība ir pieejama darba laikā katru darba dienu. Tikšanās ir iespējama, iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku, kā arī ierodoties Skolā.

#### **4.7.3. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” sadarbība ar citām institūcijām**

Skola īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

Sadarbībā ar darba devējiem notiek profesionālās izglītības kvalitātes un prakses vietu nodrošināšana; sadarbības līgumu slēgšana; mācību ekskursiju organizēšana; izglītības satura pilnveide. Darba devēji dod vērtējumu par kvalifikācijas prakses norisi; sniedz praktikanu raksturojumu; piedāvā nākošās darba vietas.

Darba devēji piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā un dod savu vērtējumu par eksāmenu norisi un eksaminējamo sagatavotību.

Skola sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu Karjeras nedēļas organizēšanā, piedalās karjeras nedēļas pasākumos.

Sadarbībā ar vispārējās vidējās izglītības iestādēm notiek profesionālās izglītības popularizēšana un profesionālās orientācijas un karjeras izaugsmes pasākumu organizēšana.

Skolai ir izveidojusies ilgstoša sadarbība ar biedrību “Siera klubs”, kas ilgst vairāk kā 10 gadus. “Siera klubs” regulāri organizē dažāda veida seminārus, konkursus un citus izglītojošus pasākumus, kuros piedalās Skolas pedagogi un izglītojamie. Skola sadarbojas ar biedrību, sniedzot iespēju izmantot Skolas materiāli tehnisko bāzi, tai skaita ēdienu gatavošanas laboratoriju, dažādu semināru rīkošanai. 2017.gadā Skola sadarbībā ar VISC un biedrību “Siera klubs” savās telpās rīkoja semināru ciklu “Veselība, labs izskats, harmonija – ar uzturu”, kas sastāvēja no trim atsevišķiem semināriem. Semināru ciklu apmeklēja vairāk ka 50 skolotāju no dažādam Latvijas pilsētām.

2016.gadā Skolas izglītojamie piedalījās “Siera kluba” un Ventspils tehnikuma organizētā konkursā “Mans lepnums – mans īpašais siers” un guva labus rezultātus.

2015.gadā izglītības programmas „Datorsistēmas” izglītojamais veiksmīgi piedalījās Transporta un sakaru institūta organizētajā konkursā: „IT ceļš”. Nominācijā „Multimediju tehnoloģijas” Skolas izglītojamais ieguva 1. vietu.

2015.gadā sadarbībā ar Labdarības fondu “Labdaris.lv” Skolas izglītojamie (skaistumkopšanas nozare: frizieri un vizāžisti) piedalījās labdarības pasākumos: “Prieka un jautrības diena”, t.sk. 8. maijā Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas onkoloģijas nodaļā; septembrī Rīgas 1.internātskolā (pasākums bija paredzēts bērniem vecumā no 7-12 gadiem) un Invalīdu biedrībā "Jelgavas sieviešu invalīdu organizācija Zvaigzne".

Kopš 2002.gada Skola ir “Baltijas vizāžistu un dizaineru asociācijas” biedrs. “Baltijas vizāžistu un dizaineru asociācija” regulāri izstāžu “Baltic beauty” un “ExpoBeauty” laikā rīko nozares speciālistu profesionālos konkursus, kuros piedalās skolas izglītojamie.

Skolas vizāžistu izglītības programmas profesionālās izglītības pedagogs sadarbojas ar modes nedēļas “Riga Fashion week” organizatoriem un ir galvenā vizāžiste, kas sadarbībā ar Skolas izglītojamiem veic nepieciešamos vizāžas darbus modeļu sagatavošanai modes nedēļas vajadzībam.

Vērtējums: *Labi*

## 5. Citi sasniegumi

- Skolas pedagogi aktīvi piedalījās ESF projekta „Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana” organizētajās aktivitātēs, ka arī apguva profesionālās pilnveides moduļu programmas.

- Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi strādā pie potenciālo izglītojamo apzināšanas un iesaistīšanas profesionālās izglītības apgūvē. Profesionālās orientācijas darba koordinators mācību gada garumā apmeklē vispārizglītojošo skolu skolēnu un vecāku sapulces. Skolas „RIMAN” izglītojamie prezentē savas profesijas un Skolu. Skola organizē Skolas „RIMAN” apmeklēšanu vispārējo vidusskolu skolēniem, ar mērķi piesaistīt apgūt profesionālo izglītību, nodrošinot ar transportu. 2017.gada februārī Skola rīkoja “Ēnu dienu”. Dalībniekiem (ap 160 9.-11.klašu skolnieku) bija iespēja piedalīties meistarklasēs visās profesijās.

- Informācija par Skolu tiek izplatīta, iesaistot plašas saziņas līdzekļus – prese, televīzija, Internetā, piepilsētas autobusus.

- 2017.gadā Skola aktualizēja savu tīmekļa vietni, modernizējot mājas lapu [www.riman.lv](http://www.riman.lv) dažādu saziņas un informācijas līdzekļu adaptējamā formātā.

- Skola aktīvi darbojas lai piesaistītu mācībām citu valstu pilsoņus. Ir nodibināti kontakti ar citu valstu pārstāvjiem.

- Skolas izglītojamie un personāls aktīvi piedalījās izstādēs „Skola’2016” un “Skola’ 2017”.

- 2014.gadā un 2015.gadā izglītības programmas „Datorsistēmas” izglītojamie veiksmīgi piedalījās Transporta un sakaru institūta organizētajā konkursā: „IT ceļš”. Nominācijā „WEB-dizains” Skolas izglītojamie ieguva 1. un 3. vietu.

- Skola aktīvi sadarbojas ar biedrībām „Siera klubs” un „Pavāru klubs” dažādu pasākumu organizēšanā un nodrošināšanā.

- 2015./2016. un 2016./2017.mācību gados izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kvalifikācija Pavārs) Skolas izglītojamais piedalījās Latvijas republikas profesionālās meistarības konkursā pavāra profesijā pusfinālos (2015./2016. m.g. – 2.vieta, 2016./2017.m.g. – 3.vieta), kā rezultātā viņš piedalījās arī konkursu finālos un ieguva 2015./2016.m.g. 5.vietu, bet 2016./2017.m.g. “LatvijaSkill” konkursā ieguva 2.vietu un sudraba medaļu. 2017.gada vasarā konkursu dalībnieks tika iekļaut Latvijas izlases pretendentu skaitā dalībai konkursā WorldSkills un piedalījās pretendentu sagatavošanas programmā Valsts izglītības attīstības aģentūras vadībā.

## 6. Profesionālās vidusskolas “RIMAN” turpmākā attīstība

Skolas tālākās attīstības virzieni un uzdevumi:

Izglītības jomā:

- veicināt izglītojamo un pedagogu sadarbību izglītības procesa kvalitātes uzlabošanā;
- atbalstīt pedagogu un izglītojamo iesaistīšanās dažādos semināros, konkursos un tālākizglītības pasākumos;
- īstenot elastīgu un individuālo pieeju mācību organizēšanā, ievērojot izglītojamo vajadzības;
- turpināt izmantot mācību procesā Skolā īstenota ESF projekta rezultātus, t.sk. metodiskās bāzes attīstībā; mācību metožu daudzveidībā;
- turpināt popularizēt Skolas darbību sabiedrībā, t.sk. ārpus Latvijas;
- darboties, lai piesaistītu mācībām citu valstu pilsoņus;
- piedalīties „Izglītības un karjeras” izstādēs un pasākumos.

Skolas vadības jomā:

- turpināt pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu;
- īstenot profesionālās pilnveides izglītības programmas.

Skolas vides un materiāltehniskās bāzes attīstībā:

- izglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi” un „Frizieru pakalpojumi” materiāltehniskās bāzes pilnveide, elektroinstrumentu un darba materiālu iegāde;
- mācību telpu kosmētiskais remonts;
- Skolas teritorijas labiekārtošana.

Pielikumi:

- 1) Profesionālās vidusskolas “RIMAN” pašnovērtējuma kopsavilkums
- 2) Akreditējamo profesionālās izglītības programmu pašnovērtējumu kopsavilkums

Profesionālās vidusskolas “RIMAN”

Direktore \_\_\_\_\_

Z.v.

Diāna Šavalgina

SASKAŅOTS

SIA “RIMAN” valdes locekle

\_\_\_\_\_

Lidija Bartulāne

2017.gada \_\_\_\_\_. oktobrī

Z.v.

1.pielikums

## Profesionālās vidusskolas “RIMAN” pašnovērtējuma kopsavilkums

N.p.k.	Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
		Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
<b>1.</b>	<b>Mācību saturs</b>				
1.1.	Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas			<b>X</b>	
<b>2.</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>				
2.1.	Mācīšanas kvalitāte			<b>X</b>	
2.2.	Mācīšanās kvalitāte			<b>X</b>	
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			<b>X</b>	
<b>3.</b>	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>				
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Aprakstoši			
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Aprakstoši			
<b>4.</b>	<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>				
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				<b>X</b>
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			<b>X</b>	
4.3.	Atbalsts personības veidošanā			<b>X</b>	
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā			<b>X</b>	
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai			<b>X</b>	
4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Aprakstoši			
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			<b>X</b>	
<b>5.</b>	<b>Izglītības iestādes vide</b>				
5.1.	Mikroklimats				<b>X</b>
5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība				<b>X</b>
<b>6.</b>	<b>Izglītības iestādes resursi</b>				
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi			<b>X</b>	
6.2.	Personālrresursi			<b>X</b>	
<b>7.</b>	<b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>				
7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			<b>X</b>	
7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			<b>X</b>	
7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			<b>X</b>	
	<b>Kopsavilkums:</b>			<b>14</b>	<b>3</b>



2.pielikums

**Profesionālās vidusskolas „RIMAN”  
akreditējamo profesionālās izglītības programmu pašnovērtējuma kopsavilkums**

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis izglītības programmās														
	32 812 01 1 <u>Ēdināšanas pakalpojumi</u>  Pavārs			30T 483 01 1 <u>Datorsistēmas, datubāzes un datorīkli</u> Datorsistēmu tehniķis			30T 525 01 1 <u>Autotransports</u>  Autoelektriķis			20T 815 02 1 <u>Frizieru pakalpojumi</u>  Frizieris			20T 815 01 1 <u>Dekoratīvā kosmētika</u>  Vizāžists		
	P	L	ĻI	P	L	ĻI	P	L	ĻI	P	L	ĻI	P	L	ĻI
1. Mācību saturs – Iestādes īstenotā izglītības programmas			X		X			X				X		X	
2. Mācīšana un mācīšanās:															
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X		X			X				X		X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte		X			X			X			X			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X			X			X			X			X	
4. Atbalsts izglītojamajiem															
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X		X			X			X			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)		X			X			X			X			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X												
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X												
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai		X													
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām		X			X			X			X			X	
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni		X													
5. Izglītības iestādes vide															
5.1. Mikroklimats			X			X			X			X			X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X		X			X				X			X
6. Izglītības iestādes resursi															
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X		X		X					X		X	
6.2. Personālrresursi		X			X			X			X			X	

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana															
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana		X			X			X			X			X	
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X			X			X			X			X	
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X		X			X			X			X	
Kopā:		9	9		13	1	1	12	1		9	5		12	2

P – pietekami, L - labi, ļ, ļ – ļoti labi